

# FIIS News!



Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la UNI  
Año 6, N° 67 - Mayo 2021

f FIIS News



Engineering Accreditation Commission

## Estamos entre los mejores programadores del mundo



► **Diego Hurtado de Mendoza** logró el puesto 10 en Codevita y repite la hazaña de Hans Amaro, Hans Acha y Bryan Cipriano que en el año 2019 fueron finalistas. *págs. 3 y 4*



### En busca de la calidad académica sostenida

Ing. Doris Rojas: Acreditación es solo un instrumento para la sostenibilidad de la calidad académica. *Págs. 5-7*



### Docentes con categoría de extraordinarios

Profesores mayores de 75 años continuarán con la enseñanza e investigación en condición de extraordinarios. *Pág. 8*



**Mg. Ing. Luis Zuloaga Rotta**  
**DECANO**

*“Debemos sumar a los conocimientos duros de cada materia las lecciones transversales de moral y ética que garanticen la formación del profesional competente y honesto que requiere el país”.*

## Por una educación virtual de calidad y con valores

La educación virtual fue un desafío para las universidades cuando en marzo del año pasado empezó la cuarentena en el Perú y las puertas de todos los centros de estudio debieron ser cerradas.

Afortunadamente, la oportuna capacitación que brindó la UNI a los docentes en el manejo de las herramientas de la enseñanza remota ayudó muchísimo a que las clases y otras actividades académicas no se detengan.

Fue también muy importante el respaldo que dio la universidad a muchos docentes, al facilitarles equipos de cómputo y servicios de Internet a fin de que nadie quede excluido por razones económicas de la nueva modalidad en la educación universitaria.

Obviamente, el principal impulso para llevar adelante los ciclos académicos en medio de la pandemia por el coronavirus ha sido la vocación de los docentes y su compromiso por formar en nuestras aulas a los mejores profesionales del Perú.

Los docentes de la FIIS y de la UNI vienen entregando lo mejor de sí para que la calidad académica que caracteriza a esta universidad –reconocida con la acreditación internacional de ABET y por el SINEACE– no se vea mellada debido a la suspensión temporal de la presencialidad en las clases de ingeniería.

La educación virtual no solo es un método de emergencia frente a una cuarentena. Las clases remotas brindan además una serie de beneficios y ventajas tan importantes que no las desaprovecharemos incluso cuando docentes y estudiantes ya se puedan encontrar físicamente en la universidad.

Pero el otro lado de la moneda de las clases virtuales es el fraude, la trampa que malos estudiantes pueden hacerle no al profesor, sino a su propia educación, valiéndose del plagio, el *copy and paste*, entre otras formas mucho más sofisticadas de “sacarle la vuelta” al docente haciendo uso de las TIC.

Hay casos de estudiantes desaprobados por haber presentado trabajos copiados. El profesor, actuando como corresponde, no ha dejado pasar esa falta que viola uno de los principios fundamentales de la universidad, que es crear conocimiento, y ha sancionado con una nota desaprobatória al infractor.

Pero hay un paso más allá de la simple sanción: es el compromiso que el Decanato asume y por el cual insta a los docentes a sumar a los conocimientos duros de cada materia lecciones transversales de moral y ética, para que la preparación científica y humana de nuestros estudiantes garantice la formación del profesional competente y honesto que requiere el país.

Los docentes no tienen que limitarse a dictar el curso que les corresponde, a dejar trabajos y tomar evaluaciones. Es conveniente que durante algunos minutos de su clase, el profesor prepare a las mentes jóvenes y las alumbre enseñándoles a obrar con rectitud y probidad.

Creemos que los valores son un aspecto fundamental en el proceso formativo del estudiante. Honradez, respeto, sinceridad, tolerancia, responsabilidad, puntualidad, solidaridad y otros valores, si bien no son mencionados en los *syllabus* de los cursos del Plan de Estudios, deben ser inculcados con insistencia en los estudiantes de la FIIS.



➤ **Estudiante de la FIIS Diego Hurtado de Mendoza ocupó el puesto 10 en la última edición de Codevita que congregó a más de 11,000 universitarios de todo el mundo. Repite la hazaña de Hans Amaro, Hans Acha y Bryan Cipriano que en el 2019 estuvieron entre los finalistas de la misma competencia.**

La Comunidad FIIS festeja la meritoria hazaña de Diego Hurtado de Mendoza Gonzales Zúñiga, destacado estudiante de esta Facultad que ingresó al *top 10* de los mejores programadores del mundo a nivel universitario, tras desarrollarse la novena edición de Codevita.

Codevita es un concurso internacional de programación organizado por la empresa de tecnología Tata Consultancy Services (TCS). Es el torneo más afamado de su tipo y atrae cada año a miles de estudiantes de universidades de los cinco continentes. En la edición 2020-2021 participaron nada menos que 11,430 competidores.

Diego Hurtado de Mendoza tuvo la virtud de llegar a la etapa

final del concurso como único representante de América Latina, ya que previamente se impuso a estudiantes de nuestra región en la primera y segunda ronda de la competencia.

Debido al contexto originado por la pandemia del COVID-19, las tres etapas de la edición 2020 se disputaron de manera virtual en las fechas 5 de diciembre de 2020, 6 de febrero de 2021 y 10 de abril de 2021, respectivamente. El centro

neurálgico de la competencia es la ciudad de Mumbai, en la India, donde TCS tiene su sede principal.



#### Alto nivel de la FIIS

Diego Hurtado de Mendoza tuvo una performance espectacular, lo que le permitió

obtener el más alto puntaje entre los 25 clasificados a la gran final del concurso.

Superó notablemente su propio desempeño, pues el año pasado en el IEEEExtreme 14.0 (concur-



Diego Hurtado de Mendoza con el trofeo por su destacada participacion en el más reciente Codevita.

so internacional de programación organizado por la IEEE) obtuvo, junto con su equipo, la tercera ubicación a nivel nacional.

Su puesto número 10 en la reciente edición de Codevita permite a la FIIS UNI mantenerse en el primer nivel de esta competencia, pues en

el 2019 Hans Amaro Robledillo, Hans Acha Carranza y Bryan Cipriano Tarazona estuvieron entre los 25 finalistas para luego ocupar los puestos 9, 10 y 21, respectivamente.

**Mucho más que un juego**

El concurso constó de la solu-



Bryan Cipriano, Hans Amaro y Hans Acha.

ción de ejercicios de programación en un lapso de seis horas continuas para lo cual se pueden utilizar distintos lenguajes de programación, como C, C++, C#, Java, Perl, PHP Python y Ruby.

Los organizadores apuntan que Codevita no es solo un juego, sino que también es cultura porque conecta a jóvenes de diversos orígenes y etnias, independientemente de los límites físicos y culturales. Dicen que la programación puede ser divertida y desafiante.

El objetivo de los organizadores de Codevita es identificar jóvenes talentos y ponerlos ante los ojos de importantes empresas tecnológicas. Se busca también promover entre los futuros profesionales la especialización en programación, que es una habilidad clave para el futuro de las tecnologías. ●

**CUADRO FINAL CODEVITA SEASON 9**

	PARTICIPANTE	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Ben Mirtchouk	Stevens Institute of Technology	EEUU
2	Vaclav Volhejn	Escuela Politécnica Federal de Zúrich	Suiza
3	Ali Khosravi	Instituto Real de Tecnología de Melbourne	Australia
4	Michal Stanik	Masaryk University Brno	República Checa
5	Jeffrey Ho	National Tsing Hua University	Taiwán
6	Nagarjun Idamakanti	G Pulla Reddy Engg College	India
7	Udbhav Chugh	Indian Institute of Technology Guwahati	India
8	Qu Yunhao	Northeast Forestry University	China
9	Narapureddy Srikanth	Indian Institute of Engineering Science and Tech.	India
10	Diego Hurtado de Mendoza	Universidad Nacional de Ingeniería	Perú

# “El fin de la universidad es la calidad académica sostenida en el tiempo”



Los evaluadores de la acreditadora ABET en diciembre de 2019, con el entonces rector Dr. Jorge Alva, el Mg. Luis Zuloaga y otras autoridades de la UNI.

➤ **La acreditación no es el fin que debe perseguir la universidad, sino una herramienta para la sostenibilidad de la calidad académica, manifiesta la MBA Ing. Doris Rojas en un artículo de investigación. La FIIS tiene la acreditación internacional ABET de sus dos escuelas profesionales desde el año 2015.**



MBA Ing. Doris Rojas Mendoza.

**L**a MBA Ing. Doris Rojas Mendoza presentó en el Instituto de Investigación de la FIIS un trabajo revelador que ha suscitado

el interés en esta Facultad cuyas dos escuelas profesionales cuentan con la acreditación internacional de ABET.

“Influencia de la acreditación en el proceso de aseguramiento de la calidad en universidades peruanas” es la investigación de la Ing. Rojas que sustenta que la acreditación internacional no es el fin al que debe aspirar la universidad. El verdadero fin es la calidad académica sostenida en el tiempo. La acreditación viene a ser una influencia positiva en el proceso de aseguramiento de la calidad académica.

Señala que el proceso de acreditación permite a la universidad analizar, identificar y evaluar algunos estándares externos con el objetivo de que sean incorporados en el modelo educativo y en el plan de formación de los programas; y con ello mejorar ciertos aspectos en la formación del estudiante, en la gestión operativa y en la gestión académica.

Manifiesta con preocupación que durante los años 2017 y 2018 la Oficina Central de Calidad Universitaria de la UNI observó que las carreras con mayor tiempo de acreditación habían

descuidado la aplicación de las mejoras continuas y que los integrantes de los equipos de trabajo habían sido reemplazados por otros que no recibieron la debida capacitación. Esa situación pone en riesgo la conservación de la acreditación.

La autora recomienda que para el aseguramiento de la calidad académica en la UNI urge instaurar un Sistema de Gestión de la Calidad, y la norma más conveniente para este sistema es la ISO 21001:2018, que está orientada a sistemas de gestión de organizaciones educativas.





Los evaluadores de ABET en el rectorado de la UNI comparten sus apreciaciones sobre la labor realizada en tres días de intenso trabajo en nuestra universidad, en diciembre de 2019.

**De su investigación podemos entender que la acreditación de una carrera no es un fin, sino una herramienta para llegar al fin. Y ese fin es la calidad académica sostenible. ¿Qué pasa cuando comprendemos mal y consideramos a la acreditación como el fin?**

Causa satisfacción obtener la acreditación, es un incentivo para el equipo técnico, pero lo que nos interesa finalmente no es prepararse para pasar el proceso de acreditación, sino para cambiar la cultura organizacional hacia una calidad de servicio mejorado para nuestros estudiantes y para la sociedad. El riesgo es que si consideramos la acreditación como un fin, logrado ese fin se termina el proyecto y el proceso puede caer, y el aseguramiento de la calidad ya no ser sostenible.

**Usted dice que la autoevaluación es uno de los pasos necesarios para la mejora continua. ¿Podría definirnos autoevaluación?**

La autoevaluación es un



Dra. Mery Morales dialoga con la Dra. Patricia Daniels, de ABET, en la FIIS.

proceso interno de reflexión sobre la situación existente frente a las variables críticas de la universidad, en el cual participan todos los actores para que cada uno aporte su visión al revisar las fortalezas, debilidades y oportunidades, estableciendo claramente las brechas para elaborar un Plan de Mejoramiento, como un proceso de mejora continua. La autoevaluación es la herramienta más relacionada con el aseguramiento de la calidad, pues a partir de una evaluación sistematizada, reflexiva y participativa se

generan las mejoras de manera continua.

**Usted señala que para lograr el éxito de la acreditación se requiere contar con autoridades comprometidas. ¿Cómo hacer para comprometerlas?**

Sí, un aspecto fundamental es el compromiso y liderazgo de las autoridades. Una manera de lograrlo podría ser institucionalizando el plan de mejora obtenido como consecuencia de la autoevaluación y que se articule con el Plan Estratégico Institucional, el Plan Operati-

*“Causa satisfacción obtener la acreditación, pero lo que nos interesa no es prepararse para ese proceso, sino para cambiar la cultura organizacional hacia una calidad de servicio”.*

vo y el Plan Presupuestal, de modo que incluso cuando cambien las autoridades, se continúe con el plan Institucional. Si las autoridades no se involucran, las direcciones de Escuela son cargos de confianza, pueden entrar personas que no conocen el tema, no fomentan la integración, no dan apoyo a los comités. El riesgo es no aprovechar las oportunidades que trae la acreditación.

**Dice usted también que entre la debilidad más significativa se encuentra la falta de motivación del personal docente. ¿Cómo podemos motivarlos?**

Eso es verdad: con la acreditación todos los miembros de los programas se involucran, siempre que estén motivados. ¿Cómo se puede lograr la motivación? Según la experiencia de los jefes de calidad que he entrevistado, se debe convocar a los docentes para formar grupos de apoyo, comités de calidad, facilitadores, auditores, entre otros, con el respectivo entrenamiento. También es importante ser muy transparente en las actividades que se realicen, tener una comunicación muy fluida, y entender la cadena de valor de la acreditación. En todo cambio siempre habrá resistencia, principalmente con los docentes que ven complicado el tener que cambiar mitos, costumbres y rutina.



El Dr. Patrick Koelling, evaluador de ABET, muestra interés durante una exposición de docentes de la FIIS.

**Usted nos hace ver que en muchas universidades el proceso de mejora continua se desvanece después de que se consiguió la acreditación; y solo cuando se acerca la reacreditación, recién despiertan. Eso es procrastinación, la costumbre de dejar las cosas para el último momento: una cuestión que apenas decirlo, observamos en la cultura nacional. ¿Qué hacer para revertir esto?**

Es una realidad a nivel de América Latina. La UNESCO la evidencia en sus estudios. En el caso de universidades privadas que consiguieron la acreditación, la motivación de continuar está relacionada con el prestigio y la demanda de postulantes. Para el caso de las universidades nacionales puede suceder que el esfuerzo de la acreditación esté manejado por un grupo pequeño y que su principal fin solo fue acreditar. No lograron institucionalizar el cambio, no la integran a la estrategia de la universidad, y resulta un problema cuando

## Nada detiene a los investigadores

**Usted realizó una encuesta a autoridades universitarias entre el 15 de setiembre y el 30 de octubre de 2020. Es decir, hizo un trabajo de campo en plena pandemia, durante las restricciones de movilidad. Un mensaje que se puede sacar de esto es que nada ni nadie detiene a los investigadores. ¿Qué es lo que le motiva a hacer investigación aun en condiciones difíciles y por qué la investigación es impostergable?**

Si, tengo muchas anécdotas al respecto: entrar en las universidades sin personal, sin teléfonos, correos sin atención, encargados

no está bien instaurada una política de calidad o en los programas no hay intención de mantenerse en mejora continua. ¿Qué se debe hacer? Contar con un sistema de calidad (la ISO 21001:2018 es propicia para universida-

de licencia por el contagio del COVID-19, con una nueva dinámica virtual que tomaba más tiempo a los responsables para poder alinearse, entre otras. Tenía dos motivaciones importantes. La primera es que como ingeniera industrial la investigación es parte de mi formación; y la otra es que para el avance de mi tesis doctoral necesitaba entender esta problemática y validar los componentes de mi modelo de solución, más aún por el apoyo obtenido de la universidad, tanto del Instituto de Investigación de la FIIS como del Vicerrectorado de Investigación.

des) y articular el plan de mejora proveniente de la autoevaluación al Plan Estratégico Institucional, al Plan Operativo y al Plan Presupuestal.

**La FIIS consiguió el año pasado la reacreditación de ABET hasta el año 2026.**

*“Para el aseguramiento de la calidad académica en la UNI urge instaurar un Sistema de Gestión de la Calidad, y la norma más conveniente para este sistema es la ISO 21001:2018”.*

**¿Qué consejos les da a las autoridades para no perder esa condición?**

Continuar con la cadena de valor que nos permite la acreditación. Salir de la rutina. El siguiente paso es la internacionalización, que no significa tener conferencias internacionales o visitas esporádicas de algunos alumnos al exterior, significa la visita de pares en las ferias de proyectos, la autoevaluación constante y correctiva, la doble titulación, la investigación conjunta con las mejores universidades del mundo, etc.

**Describanos cómo imagina usted al Perú del futuro si todas sus universidades alcanzaran la calidad con importantes acreditaciones internacionales.**

¿Con sostenibilidad?

**Con sostenibilidad**

Veo intercambio de docentes internacional, convalidaciones y doble titulación que permitan la movilidad laboral internacional (hasta en el Perú prefieren contratar a profesionales del exterior para obras grandes), investigación con fondos internacionales, oportunidad para aprender y aplicar tecnología en el desarrollo del país, disminución de la brecha tecnológica. Me imagino a la UNI apoyando a universidades de provincias y entrando al aseguramiento y sostenibilidad en la calidad académica. Es un esfuerzo multiplicador. ●

# Son extraordinarios

► Tres profesores de la FIIS mayores de 75 años de edad pasaron a la condición de docentes extraordinarios y continuarán con la enseñanza y la investigación, conforme a lo dispuesto en la Ley Universitaria.



De izquierda a derecha,  
Dr. Zalatiel Carranza,  
Dr. Peñafort Huamán y  
Dr. Leonidas Zárate.

**D**e acuerdo con la Ley Universitaria, la edad máxima para el ejercicio de la docencia en la universidad pública es 75 años. Pasada esta edad, solo podrán ejercer bajo la condición de docentes extraordinarios, participando en la investigación y la enseñanza, aunque no ocuparán cargos administrativos ni lugar en los órganos de gobierno de la universidad.

La designación de los docentes extraordinarios se realiza en mérito a los logros excepcionales en su carrera académica o profesional, los cuales son evaluados por una comisión especial nombrada en cada Facultad.

En el caso de la FIIS esta comisión estuvo integrada por la Ing. Doris Rojas (presidente), los docentes Ing. Víctor Leyton, Ing. Hernán Parra, y los estudiantes Bryan Ochante y Kevin Yalle, quienes revisaron los expedientes de los docentes mayores de 75 años -o que cumplen los 75 años este 2021- y que participaron en el proceso voluntariamente, pues

no es obligatorio.

Finalmente, luego de un escrupuloso trabajo, la comisión nombró como docentes extraordinarios a los profesores Dr. Zalatiel Carranza Ávalos, Dr. Peñafort Luis Huamán Ureta y Dr. Leonidas Benito Zárate Otárola, grandes maestros de esta Facultad.

Mientras tanto, la Comunidad FIIS expresa su más profundo agradecimiento a los docentes que a lo largo de varios años entregaron a los estudiantes su profuso conocimiento, experiencia, amistad y que, sin ninguna mezquindad, dejaron lo mejor de sí en esta universidad que seguirá siendo su casa, aunque ya no estén con nosotros:

- **Dr. José Hugo Patricio Portillo Campbell**

- **Dr. Waldo Alejandro Rodríguez Franco**

- **Mg. Inocente Cirilo Sedano Santiago**

- **Dr. Jorge Pantaleón Álvarez Álvarez**

- **Mg. Roberto Erasmo Eyzaguirre Tejada**

- **Ing. José Hidalgo Rodríguez**

## Dr. Zalatiel Carranza Ávalos

Doctor en educación, ingeniero mecánico electricista y magister en ingeniería de sistemas. Ha sido director de la Universidad San Ignacio de Loyola, consultor en el Ministerio de Energía y Minas y gerente general de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones del Perú - Entel Perú, entre otros cargos en empresas. Ejerce la docencia en las universidades UNI, Ricardo Palma y San Ignacio de Loyola.

## Dr. Peñafort Luis Huamán Ureta

Ph.D. por el Instituto Politécnico de Kiev-URSS (ahora Universidad Nacional Técnica de Ucrania); MsC en Ingeniería Mecánica de Producción e ingeniero mecánico por la misma institución. Tiene además una maestría en Gestión Tecnológica Empresarial por la FIC-UNI. Es docente investigador del Instituto Científico y Tecnológico del Ejército - ICTE y en la FIIS UNI ha sido jefe de la Unidad de Posgrado, entre otros cargos.

## Dr. Leonidas Benito Zárate Otárola

Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible por la UNFV, magister en Administración de Empresas por ESAN y segunda maestría en Marketing y Negocios internacionales por la UNFV. Es ingeniero mecánico electricista de la UNI. En la FIIS ha sido jefe de la Unidad de Posgrado, director y fundador del Instituto de Gestión de la Calidad. En la actividad privada ha sido gerente de Motores Diesel Andinos, Gema SAC y Corporación Chrysler. ●



# Mayor y control seguridad

**FERIA Y CONCURSO DE PROYECTOS FIIS 2020-2 GANADOR CATEGORÍA I**

**PROYECTO:** Implemento y diseño de un sistema automático de cerraduras para la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la UNI – SACFIIS  
**AUTORES:** Katherine Caballero Balboa, Piero Cardenas Ycho, Wilver Gálvez Díaz, Milagros Novoa Alarco y Anguelo Raymundo Quinto  
**CURSO:** Matemática discreta, III Ciclo. **DOCENTE:** Mg. José Benites Yarlequé

**E**l proyecto busca el diseño y la implementación de un sistema de cerraduras automáticas para las aulas de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la UNI. Se trata de un sistema moderno que garantiza la seguridad de las instalaciones que guardan equipos electrónicos de estimable valor; pero que además toma la asistencia de los alumnos y registra su puntualidad o tardanzas quitándole al profesor la tarea obsoleta de pasar lista.

La operación se iniciará en el Sector 4 de la Facultad, donde los autores del proyecto han encontrado que las chapas de las puertas no han sido renovadas en varios años, por lo que los salones son vulnerables a los robos; y donde también se ha visto a profesores desperdiciar el tiempo llamando asistencia y a alumnos que entran a las aulas cuando las clases ya se han iniciado, interrumpiéndolas.

### Con el Álgebra de Boole

Para realizar las gráficas del funcionamiento del sistema automático de cerraduras, los autores del proyecto emplearon el Álgebra de Boole, tomando en cuenta las piezas y sus funciones.

Hicieron uso también de las puertas lógicas, que son dispositivos electrónicos digitales que realizan operaciones

lógicas y que les sirvió para seguir un diagrama y flujo secuencial hasta llegar a un resultado condicionado por acciones una tras de otra.

Para obtener información acerca de los horarios de clases en cada aula, la relación de alumnos matriculados en cada una de esas clases, de los docentes y el personal de seguridad, se acudió a ORCE; y a partir de allí se elaboró una base de datos en el lenguaje de programación Python.

Algunas de las piezas componentes del sistema son transformadores de 12V, cerradura eléctrica, lector de código de barras, carnets para personal y llave termomagnética.

Se ha logrado diseñar un prototipo del sistema utilizando un simulador hecho en Arduino junto a su código de programación en la aplicación Arduino IDE.

### Economía y velocidad

Se calcula que la implementación del proyecto en 32 salones (entre aulas y oficinas) tendría un costo de S/. 11 321.60, ya que por cada puerta el sistema tiene un costo de S/. 313.80, al que se le suma el valor de la mano

**Simulación en un circuito lógico**

1. Simulación en ejecución con la base de datos del personal de seguridad

2. Simulación en ejecución con la programación de aulas y la base de datos del personal de seguridad

3. Simulación en ejecución con la base de datos del alumno y del personal de seguridad

4. Simulación en ejecución con la programación de aulas y la base de datos de los estudiantes

El equipo completo en exposición virtual de proyecto ganador.

de obra de la instalación que aproximadamente debe ser S/.40.00. De acuerdo con los autores, ese dinero puede obtenerse mediante actividades económicas y sociales como rifas y bingos.

Si la ejecución del proyecto hubiera comenzado en la tercera semana de febrero, toda la implementación estaría concluida en el último día de mayo; es decir, en tres meses y medio.

Los autores agregan que los días actuales son propicios para la instalación del Sistema Automático de Cerraduras, ya que al no estar permitidas las clases presenciales por la pandemia del coronavirus, esta y otras obras pueden realizarse en la Facultad sin interrumpir el desarrollo de las asignaturas.

# CURSO DE ESPECIALIZACION



# SSOMA

## Gestión de Seguridad, Salud Ocupacional y Medio Ambiente



### INVERSIÓN POR CURSO:

- Profesional y Púb. en Gral.: S/.450.00
- Estudiantes Universitarios y Egresados UNI: S/.400.00

### Formas de pago:

- Banco BCP, enviando copia de DNI al correo del IGC, se genera la orden de pago

Enviar el comprobante de pago:

igc-fiis@uni.edu.pe  
fiis.igc@gmail.com



31

INICIO

05/06/2021



FRECUENCIA

SABADOS

9:00 A 14:00



DURACIÓN

1 MES

(04 sesiones)



MODALIDAD

VIRTUAL

Contacto:

940 688 369 -

954 988 458 -

992 766 237 -

970 514 180



Instituto de Gestión de la Calidad FIIS-UNI



igc-fiis@uni.edu.pe



lgc\_fiis\_uni



Instituto-calidad-uni

**Certificado a nombre de la FIIS UNI con un total de 27 horas académicas.**



ISO 9001:2015  
BUREAU VERITAS  
Certification





# El coach

Ing. Richard Zamora Yansi\*

## Plan de capacitación para un ejecutivo de logística

Uno de los riesgos que corremos los profesionales al avanzar en nuestra carrera es no lograr recuperar el tiempo y el dinero que invertimos en capacitaciones.

¿Es posible armar un plan de capacitación y reducir esa incertidumbre?

Sí lo es y, para eso, comparto contigo algunas ideas fuerza.

En mis veinte años de vida laboral he intentado seguir una ruta de entrenamiento y capacitación "pingponeando" con referentes de la Industria, replicando sus acciones, además de escuchar a amigos expertos en capital humano.

Quizás pueda aplicarse la propiedad aritmética de la conmutación, pero lo recomendable

es definir un plan concreto para que tu capacitación como ejecutivo logístico sea más provechosa.

Esta son las etapas del plan:

**Etapa 1: Habilidades duras.** Tus primeros años en la profesión demandarán cumplir las órdenes y decisiones de tus jefes. Todavía te encuentras en una etapa de aprendizaje básico. Te conviene seguir diplomados en Six Sigma y gestión de proyectos

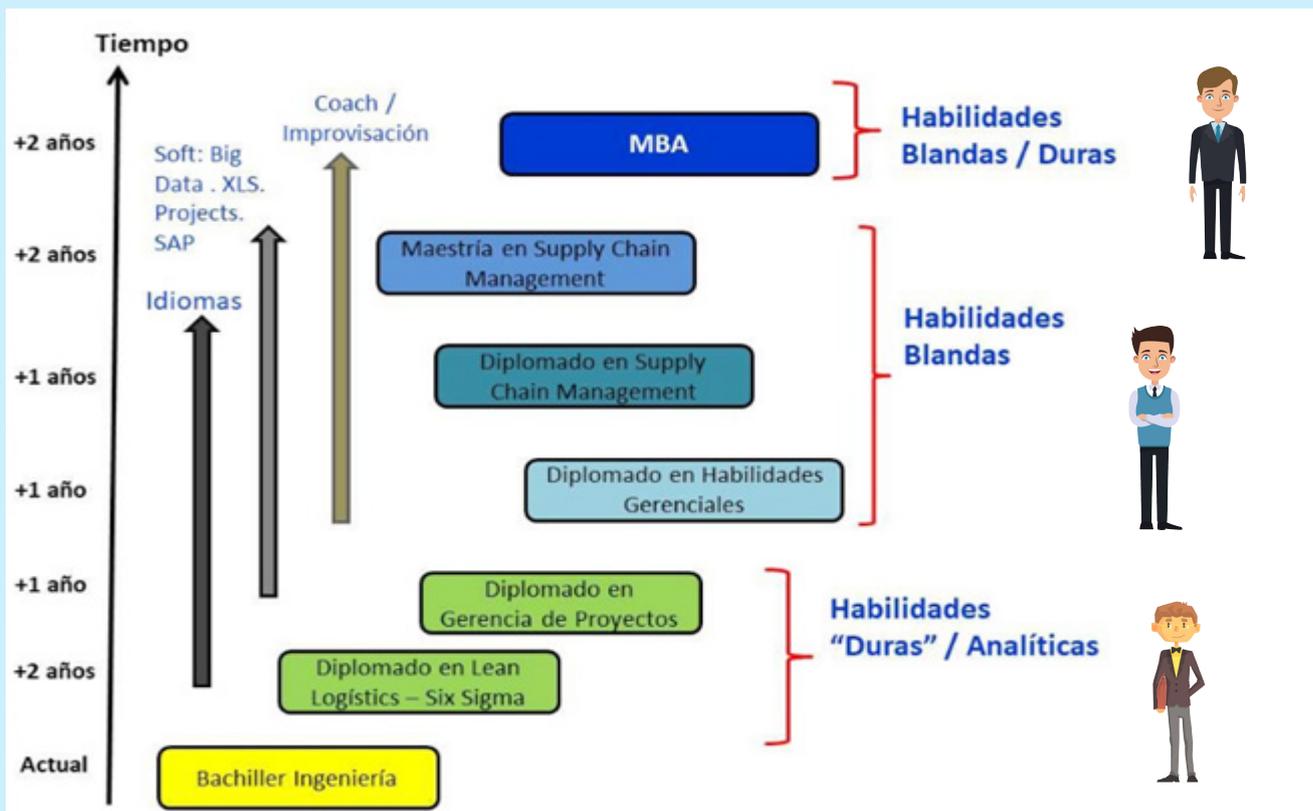
**Etapa 2: Habilidades blandas.** Es muy probable que luego de cinco años en la carrera tengas personal a tu cargo. El reto será liderar al grupo y validar sus trabajos. Es momento de mejorar tus capacidades con diplomados en habilidades gerenciales,

en Supply Chain Management y probablemente con una maestría.

**Etapa 3: El MBA.** Luego de ocho o diez años y con una expectante carrera, tentarás a una jefatura mayor o a una gerencia. En esta etapa es necesario reforzar tus habilidades tanto duras como blandas, mientras que tu experiencia hará su parte. Ya puedes pensar en seguir el MBA.

No olvides que en el trayecto debes perfeccionar el dominio de uno o más idiomas, manejar los soft (Big Data, XLS, Projects, SAP). Puedes buscar el apoyo de un coach y seguir talleres de improvisación.

\* Ejecutivo Senior en Logística-Operaciones y docente de la FIIS-UNI.  
 LinkedIn: Richard Zamora  
 rzamoray@outlook.com





Recuerdo del Día de la Secretaria del año 2018. Ing. Margarita Mondragón (al centro) con las trabajadoras que cooperan con el desarrollo de la FIIS.

# Homenaje a las secretarias en su día

► La FIIS y la UNI saludaron a las asistentes administrativas y rindieron sentido homenaje a quienes partieron debido a la pandemia.

Como cada año, el 26 de abril se celebró en la FIIS y en la UNI el Día de la Secretaria, fecha en la que se rinde homenaje a las trabajadoras de escritorio que son piezas fundamentales en toda organización.

Por ese motivo, la universidad llevó a cabo un evento virtual en el que se reconoció el destacado trabajo que ellas realizan día a día, y que se inició con un minuto de silencio por las secretarias que partieron en el transcurso de los últimos doce meses a causa del coronavirus.

El Decano de la FIIS, Mg. Luis Zuloaga Rotta, manifestó en la ceremonia su aprecio por la labor que desempeñan las secretarias: "Es de conocimiento de

todos que las actividades que realiza una secretaria, hoy más que nunca en medio de una nueva normalidad, tiene gran valor; y no solo por su experiencia y eficiencia, sino también por su compromiso con la institución".

Sostuvo que de ellas depende en gran medida la imagen que transmite la organización, y que su empeño, profesionalismo y buena actitud que demuestran a diario son algunas de las virtudes que las caracterizan.

En el mismo evento, el vicerrector de investigación de la UNI, Dr. Adolfo La Rosa Toro Gómez, en representación de la rectora, Dra. Luz Eyzaguirre Gorvenia, sostuvo que las secretarias "son el so-

porte inteligente de la gestión pública e indispensables en la organización".

En su momento, el jefe de la Oficina Central de Recursos Humanos, Lic. Dionicio Colquicocha Aparicio, reconoció: "Es un trabajo muy profesional el que ustedes desarrollan. Dentro de su labor ustedes conocen todo el movimiento administrativo de una oficina, así que ustedes están llamadas a seguir desarrollándose en labores, ¿por qué no?, de gestión y dirección".

La nota festiva la puso el elenco de la Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas que ejecutó preciosas danzas folclóricas de nuestro país. ●

## Los cumpleaños que celebramos en mayo

### Docentes

- Emerson Carranza Milla **7**
- Tino Reyna Monteverde **8**
- Carlos Chafloque Elias **10**
- María Egúzquiza Figueroa **14**
- Edgard Vilcapoma Ecurra **15**
- Pedro Acosta de la Cruz **16**
- Javier Huerta Ortega **17**
- Yolanda Segura García **17**
- Juan Sotelo Villena **18**
- Luis Huamán Ureta **26**

### Administrativos

- Julio Rojas Paredes **5**
- Julio Carretero Paredes **8**
- Denisse Agüero Rupay **12**
- Camilo Castillo Liñán **18**
- Edith Arquínigo Limasca **25**
- Jhon Ramos Vidarte **31**

