

Se alistan para pisar el suelo marciano



Estudiantes de la FIIS integran equipo de la UNI finalista en el European Rover Challenger, torneo mundial que busca los mejores vehículos de exploración planetaria.

Págs. 3-4



Feria de Proyectos superó las expectativas

Un total de 105 grupos participaron en la primera edición virtual de la Feria de Proyectos de la FIIS. Págs. 7-14



FIIS con acreditación de ABET hasta el 2026

De acuerdo con acreditadora internacional, Escuelas de la FIIS no presentan debilidades ni deficiencias. Pág. 15



Mg. Ing. Luis Zuloaga Rotta
DECANO

“Contamos ya con cierta experiencia en la educación virtual y una gran cuota de confianza que nos permiten garantizar un buen desempeño en el periodo académico que está por iniciar”.

Preparados para un nuevo ciclo académico

La situación por la que atraviesa el Perú siete meses después del brote del coronavirus en nuestro territorio nos permitió prever hace ya algunas semanas que el ciclo 2020-2 se desarrollaría de manera virtual, igual que el que le antecedió.

A diferencia de marzo, cuando nos sorprendió una situación de emergencia y tuvimos que emprender una carrera un tanto desconocida hacia la virtualización de la educación superior, esta vez, entrados a octubre, contamos con cierta experiencia y una gran cuota de confianza que nos permiten garantizar un buen desempeño de docentes y estudiantes en el periodo académico que está por iniciar.

La oportuna prevención nos ha permitido realizar las coordinaciones necesarias para implementar en este 2020-2 nuevas aulas Zoom, una medida que aliviará un inconveniente del ciclo pasado, que obligaba en muchos casos a la programación de clases los días domingos porque no se disponía de la suficiente cantidad de aulas en los horarios que tenían asignados los profesores.

Además, en el ciclo 2020-2 vamos a tener la posibilidad de usar una plataforma de servidores en la nube para almacenar los trabajos académicos y prácticas de los estudiantes, así como las investigaciones realizadas por los docentes del pregrado y posgrado.

De otro lado, desde la Oficina de Calidad Universitaria nos ha llegado la invitación para que un grupo de docentes participe en un taller avanzado de capacitación en competencias digitales que ampliará el conocimiento y elevará el nivel de los profesores en la enseñanza virtual. Esto, definitivamente, redundará en la mejor formación profesional de los estudiantes.

También tenemos desde el Consejo Universitario el visto bueno a nuestra solicitud de programación de los nuevos planes de estudio de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas, los cuales empezaron a elaborarse en el año 2018 y se implementarán desde el 2020-2. Los nuevos planes nos permiten ofrecer un currículo actualizado que toma en cuenta los avances tecnológicos, el mercado laboral y las necesidades sociales para la formación del nuevo ingeniero de la FIIS.

Las últimas horas nos tomaron trabajando intensamente en el inicio del periodo académico 2020-2 y en la elaboración de su respectiva carga académica, con el imponderable de no contar esta vez con el primer ciclo debido a la suspensión del examen de admisión. Este documento, en cuya elaboración participaron los directores de las Escuelas y de los Departamentos Académicos, ha dejado todo prácticamente listo para el comienzo de las clases.

De esta manera, con la satisfacción de ver un trabajo de autoridades, docentes y administrativos comprometidos con la mejora continua de su Facultad, puedo desde hoy augurar un exitoso Periodo Académico 2020-2 en la modalidad virtual. La reciente reacreditación ABET nos obliga a ser mejores y es eso lo que venimos cumpliendo.

Finalistas en competencia de exploración espacial

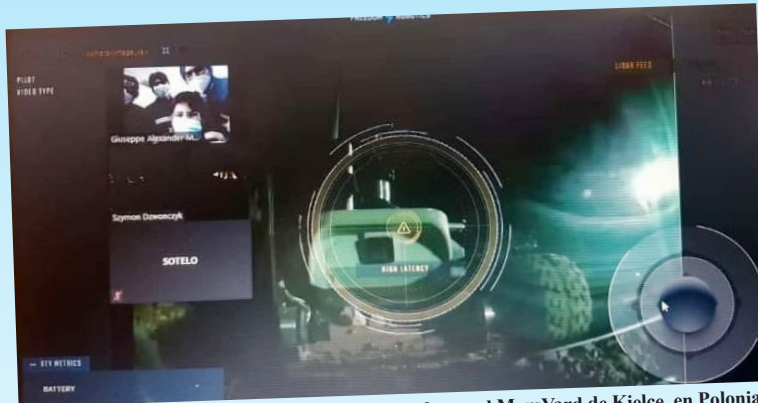
► **Estudiantes de la FIIS integran el equipo Pumii Perú, finalista del concurso de exploración espacial European Rover Challenge. El proyecto es construir un vehículo capaz de recorrer y enviar información del suelo de Marte. El Rover también puede ser usado en la industria minera para obtener imágenes y muestras de minerales detectados en la profundidad de la tierra.**

Pumii Perú, un equipo multidisciplinario integrado por estudiantes y egresados de la UNI, se ubicó entre los veinte mejores participantes en la European Rover Challenge (ERC), la competencia universitaria de robótica de exploración más importante de Europa.

Pumii Perú, que el año pasado obtuvo el primer lugar en un concurso similar

organizado por la NASA, contó esta vez con estudiantes de la FIIS que colaboraron con la implementación de un sitio web, con técnicas de visión computacional, inteligencia artificial y logística en el proyecto de creación de un robot de exploración espacial capaz de movilizarse por la superficie de Marte enviando a la Tierra información en tiempo real.

Desde Sao Paulo, Brasil, donde este mes ha iniciado un programa de intercambio estudiantil en la Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP), el estudiante de la FIIS Víctor Cáceres Huamán explicó que, por causas de la pandemia, el ERC se convirtió este año en un evento virtual que consistió en controlar desde Lima, de forma remota, un vehículo explorador o rover que se encontraba en el



Manejo remoto desde Lima del vehículo explorador en el MarsYard de Kielce, en Polonia.

MarsYard de la Universidad Tecnológica de Kielce, en Polonia.

El objetivo fue operar el rover para que funcione de acuerdo con los retos de la competencia: básicamente, recorrer, captar señales, imágenes y brindar informaciones del campo que para el concurso simuló ser suelo marciano.

Equipo multidisciplinario

Víctor Cáceres Huamán, con el cargo de líder del área Logística, integra la Junta Directiva de Pumii Perú junto con el asesor general, ingeniero mecánico Enrique Sarmiento Sarmiento, y los líderes de las áreas de Proyecto, Investigación, Diseño y Construcción.

Entre otros integrantes de las Escuelas de Ingeniería Mecánica, Meca-

trónica, Química, Naval, Física y Telecomunicaciones, participan en el equipo los alumnos de la FIIS Gustavo Dextre Zubieta, Jesús Vizarrata Silva y Michael Maguiño Yaranga.

Para el ERC, Pumii Perú contó con el apoyo de la Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA) de Paraguay, de la Embajada de Polonia en Perú y de la empresa tecnológica CAD Solutions.

Investigación e ingeniería

Pumii es el acrónimo de "Perú: un modelo de investigación e ingeniería". Fue fundado el 2018 con el objetivo de fomentar la investigación aplicada en distintos sectores, entre ellos el aeroespacial. Un año después, el 2019, logró el primer puesto en la categoría de Telemetría en el Human Exploration Rover Challenge de la NASA.

Su proyecto central es la construcción del robot marciano que llevará por nombre Habich, una propuesta de Víctor Cáceres aprobada por todo el equipo, como homenaje al fundador de la UNI y símbolo de colaboración entre Perú y Polonia, país organizador del ERC y tierra natal





Algunos de los integrantes de Pumii Perú. En los extremos, sentados, Víctor Cáceres (izq.) y Gustavo Dextre (der.). Posan con el vehículo que compitió en concurso de la NASA el 2019.

del insigne ingeniero que llegó a nuestro país en 1869.

El COVID-19 no ha detenido la elaboración del rover que, de acuerdo con Víctor, será similar al Curiosity de la NASA que explora Marte desde el 2012. Se ha avanzado mucho en el diseño, el cual se continúa validando, y se tiene previsto iniciar la construcción en diciembre próximo, cuando se puedan conseguir algunas piezas que deben importarse.

El Habich no solo se concibe para su exhibición en un concurso. Se planea aprovecharlo en la actividad minera, exactamente en las tareas de exploración, para que el vehículo ingrese hasta los socavones obteniendo imágenes y muestras del suelo y minerales que puedan ser enviados a la superficie desde donde se le maneja por control remoto.

Universidades del mundo

En el ERC participan universidades de diversas partes del mundo. Este año, la sexta edición se realizó del 11 al 13 de setiembre y tuvo entre los finalistas a Kamayuc Team, otro equipo integrado por estudiantes de la UNI.

El ganador de la competencia fue el equipo Erig eV, de la universidad alemana Technische Universität Braunschweig. El segundo lugar lo ocupó el equipo checo RoverOva, de la Universidad Técnica de Ostrava. Al tercer lugar llegaron empatados el equipo colombiano Robocol, de la Universidad de los Andes, y el indio DJS Antarkish, de la Dwarkadas J. Sanghvi College of Engineering.

Misión cumplida y satisfacción por el éxito

Víctor Cáceres Huamán:



En el concurso de la NASA del año pasado yo no era aún uno de los directores de Pumii Perú. Como colaborador, me encargué de la logística y el traslado del equipo a EE.UU. Vi el tema de las visas, los pasajes, el itinerario y contacté con los auspiciadores que hicieron posible el viaje. Las áreas de trabajo de Pumii Perú son Diseño e Ingeniería, Investigación y Producción. Tenemos también un grupo de mentores. Actualmente integro la Junta Directiva como líder de Logística. Este éxito lo dedico a mi padre, Francisco Cáceres Llantoy, quien seguía con bastante interés el proyecto y sé que hoy estaría muy orgulloso de mí y contento por el nuevo camino que estoy empezando en un intercambio estudiantil en Brasil.

Gustavo Dextre Zubieta:



Mi labor consistió en implementar un sitio web que será de gran utilidad para el rover, ya que éste tendrá una cámara especial con capacidad para hacer una transmisión en tiempo real con proyección equirrectangular, brindándole al usuario una experiencia de realidad virtual. Pertenecer a Pumii Perú me ayudó mucho para tomar nuevos retos con

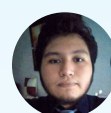
más responsabilidad, compartiendo conocimientos con gente de otras carreras de ingeniería.

Jesús Vizarreta Silva:



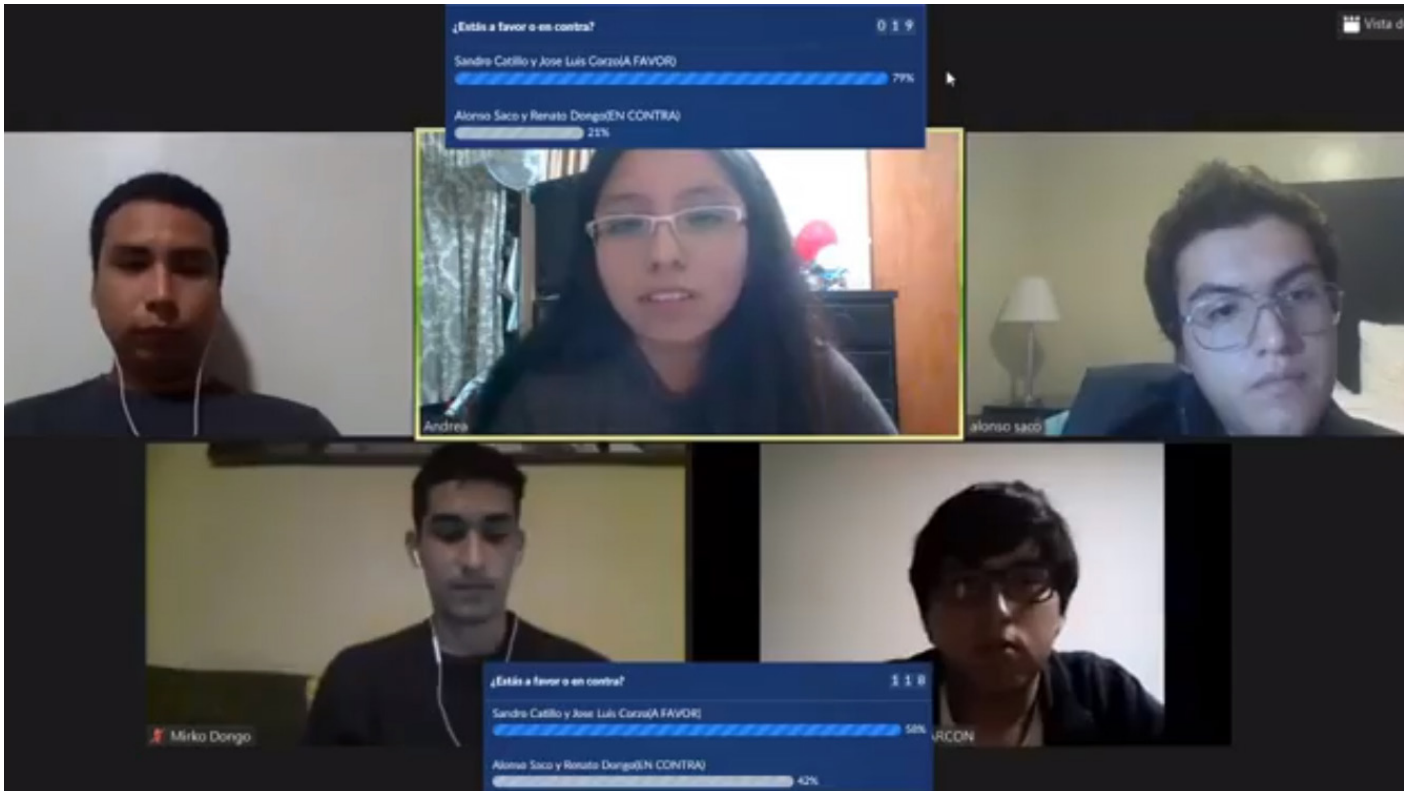
Diseñé y modelé propuestas para los desafíos del concurso que requerían visión computacional. Dentro de ello utilicé técnicas para la detección, localización de objetos y técnicas de Machine Learning, para la cual tuve que crear mi propio conjunto de imágenes (dataset) que sirvieron de entrenamiento para la detección de imágenes en tiempo real. Este logro es un gran impulso para seguir aprendiendo en este mundo de la robótica espacial y llegar más lejos en otras competencias.

Michael Maguiño Yaranga:



Mi tarea fue elegir un modelo de visión computacional óptimo para las exigencias del concurso y desarrollarlo con algoritmos de detección de objetos y AI, lo cual fue un desafío pues el concurso daba recursos limitados, sin mencionar que fue una edición híbrida (manejo virtual de un rover físico en Polonia). Esta experiencia de llegar a las finales de un concurso internacional me inspira a continuar desarrollando mis habilidades con este equipo multidisciplinario. ●

Sin miedo y con sólidos argumentos Debaten sus pensamientos



José Corzo, Alonso Saco, Renato Dongo y Sandro Castillo debaten sobre el mejor momento para el inicio del ciclo académico. En el centro, como moderadora, Andrea Minaya.

➤ **Interesante iniciativa del Centro Cultural Núcleo potencia las habilidades comunicativas de los estudiantes, los prepara para defender sus puntos de vista y desarrollar poderes de persuasión.**

“Debate tu pensamiento” es el programa que con gran éxito puso en marcha el Centro Cultural Núcleo con la finalidad de desarrollar las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes de la FIIS a través de la práctica del debate, en el que los participantes expresan y defienden con vigor sus puntos de vista sobre diversos temas, al mismo tiempo que demuestran tolerancia ante las posturas de quienes manifiestan opiniones diferentes.

De acuerdo con Andrea Minaya, coordinadora de este programa, los estudiantes de ingeniería deben poseer habilidades comunicativas pues

así, en el futuro, lograrán expresar de manera efectiva lo que piensan o quieren dar a entender a las personas de su entorno laboral.



“Por ejemplo, un ingeniero, al presentar un proyecto, requerirá seguridad y convicción

al momento de exponer sus argumentos. Esto permitirá que quienes lo escuchan depositen su confianza en él. Muchas veces la aprobación de los proyectos dependerá de la actitud que demuestre su autor”, explica.

Una necesidad

Andrea cuenta que “Debate tu Pensamiento” nació después de que en el Área Cultural de Núcleo se analizaran algunas falencias en la formación de los futuros ingenieros de la FIIS. Una de ellas era la dificultad para expresar sus ideas y sustentarlas correctamente. Organizar el programa se hacía necesario también porque en las redes sociales



se observa el deseo que tienen los estudiantes de expresar sus posturas.

El programa comenzó con un debate entre “pesos pesados”. El presidente del Centro de Estudiantes de la FIIS, Sandro Castillo, se presentó con sus antecesores inmediatos Renato Dongo, Alonso Saco y José Luis Corzo en un intercambio de ideas que sacó lo mejor de cada uno de ellos en elocuencia y persuasión. El polémico tema: “La suspensión del inicio de clases del periodo 2020-1 hasta que todos los compañeros de la FIIS contarán con los compañeros que les permitiera seguir sus clases virtuales”.

Luego de este auspicioso inicio, los organizadores de “Debate tu Pensamiento” invitaron a la Comunidad FIIS a seguir el curso ISA (Ingeniería-Sociedad-Arquitectura) donde estudiantes y egresados de la UNI, UNMSM, UPSJB, U. de Lima y PUCP potencian sus capacidades de argumentación y convencimiento a partir de la reflexión sobre el rol de los ingenieros y arquitectos en la sociedad.

Choque de ideas

En el curso ISA los participantes están divididos en grupos de tres estudiantes con un monitor. Cada semana salen al frente dos grupos y se enfrentan en un debate acerca de una mo-

ción que puede ser, por ejemplo, “Las grandes empresas favorecen el desarrollo de la ingeniería y la arquitectura”. Uno de los grupos se mostrará a favor y el otro, en contra.

Al término del debate los integrantes de los grupos que no participaron en el encuentro votan para elegir al equipo que realizó la mejor performance. También hay un balance final y recomendaciones de parte del encargado del curso, el arquitecto Álvaro Espejo Chávez.

Andrea pide a los estudiantes de la FIIS estar atentos a nuevas convocatorias del curso ISA que probablemente se replicará en cada ciclo académico. Ella está segura de que el debate es la mejor manera de desarrollar una comunicación eficiente y que el enfrentamiento de ideas sirve para comprender mejor los temas más complejos que impactan a la sociedad. Es así que se imagina (porque por espacio y tiempo histórico solo podría ocurrir en nuestras mentes) un debate ardoroso entre Donald Trump y Nelson Mandela sobre el racismo, cuya vigencia en pleno siglo XXI nos cuesta entender. ●

“No se debate para impresionar: se debate para sacudir, para cuestionar ideas”

Arq. Álvaro Espejo Chávez
Encargado del curso ISA.-

¿Qué habilidades debe tener una persona para ser un buen expositor o expositora y enfrentar sus ideas en un debate contra alguien de criterio diferente?



Ante todo, debe tener algo que exponer. Y eso tiene que acompañarlo de cierta pasión por aclarar ideas que se encuentran confundidas entre sí. Solo la constante revisión crítica de sus propios argumentos le permitirá saber señalar y denunciar las inconsistencias de las posiciones contrarias a la suya. Por último, si bien debe tener dominio de los temas que pretende discutir, esto no debe aportar una armadura indestructible; antes que eso, cuando sea posible, debería usarlo para construir proyectos comunes bajo múltiples perspectivas.

¿Cuáles son las recomendaciones para dar una buena impresión en un debate?

La “buena” impresión, antes que un fin, debería ser un resultado. No se debate para impresionar, se debate para sacudir, para cuestionar ideas, buscando que con ello se consiga aclarar y revisar los pensamientos propios. Dado nuestro permanente estado de crisis, toda discusión situada en el ámbito académico debería hundir sus raíces en la realidad peruana, especialmente en sus olvidos sistemáticos y en sus dolorosas deficiencias. Además, ante las históricas desigualdades y el descardado individualismo, la urgencia por decir nosotros, como sugiere Portocarrero, debería ser constante. Finalmente, como las palabras no alcanzan para transformar la realidad, recomendaría que se busque acompañar los debates con propuestas para superar lo que hoy son dificultades.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y CALIDAD



Engineering
Accreditation
Commission



“Investigación formativa en la nueva normalidad”

La Feria y Concurso de Proyectos de la FIIS, evento que se realiza en la etapa final de cada ciclo académico, tuvo este 2020-1 el reto y la oportunidad de desarrollarse por primera vez de manera virtual, dadas las circunstancias que todos conocemos.

La Oficina de Acreditación y Calidad, organizadora del certamen, se preparó para el desafío con adecuada antelación previendo todo lo necesario para que la inscripción de participantes, la presentación de los proyectos, la exposición ante el jurado calificador, los talleres educativos y la transmisión de todas las actividades en vivo a través de las redes sociales fueran exitosas, tal como resultaron finalmente.

La fecha central de la Feria fue el jueves 17 de setiembre. Desde las

9:00 a.m. hasta poco después de las 6:00 p.m. los canales de Facebook y YouTube de la Oficina de Acreditación y Calidad transmitieron en una maratónica sesión la presentación ordenada de los 105 grupos confor-

El Decano, Mg. Luis Zuloaga Rotta, felicitó a estudiantes y autoridades que hicieron posible la continuidad de la Feria de Proyectos en la difícil coyuntura que atravesamos por la pandemia del COVID-19.

mados que hicieron de público conocimiento el proyecto que lanzaron al concurso.

Interesantes proyectos

Como en las ediciones anteriores, la Feria de Proyectos consistió en la presentación de los trabajos de los estudiantes de la FIIS que convirtieron en un producto o en un servicio útil e innovador el conocimiento obtenido en los cursos del actual ciclo académico.

Un modelo de arquitectura empresarial para las entidades públicas, metodologías para reducir el nivel de desperdicios en una fábrica de muebles, la producción y venta de embutidos de trucha, y un aplicativo de delivery para bodegas son algunos de los proyectos presentados.



Decano de la FIIS, Mg. Luis Zuloaga, en inauguración de la Feria. Participan el jefe de la OAC, Mg. José Villanueva, y el Director de la Escuela de I. Industrial, Mg. Carlos Flores.

Asimismo, fueron sorprendentes un modelo para ordenar la espera y optimizar el servicio en una agencia bancaria, un plan para producir y vender pastillas dentales con sabores peruanos, un aplicativo para determinar el nivel socioeconómico de las familias peruanas, la dinámica de sistemas para mejorar el cultivo de trigo, y la implementación de un parque eólico en el área rural, entre otros.

Las propuestas de los estudiantes apuntaron también a la FIIS, creando un aplicativo para la matrícula y recepción de notas, un análisis del clima organizacional en esta Facultad desde la perspectiva de los docentes, y un análisis de la nueva normalidad en el trabajo de los empleados administrativos de esta misma casa.

Como no podía ser de otro modo, se hizo presente entre los trabajos proyectos que buscan colaborar con la lucha contra la actual pandemia del COVID-19: "Demostración del mejor proveedor mediante el método AHP en el ventilador mecánico FéniX de la UNI"; "Aplicativo para el control y seguimiento del paciente con COVID-19"; "Monitoreo del distanciamiento social mediante detección y seguimiento de personas a través de visión artificial y aprendizaje profundo".

Se superó las expectativas

Fueron en total 105 proyectos de las especialidades de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas, cifra que superó completamente las expectativas ya que en las ediciones

anteriores de la Feria el número de grupos participantes eran alrededor de 70.

De acuerdo con el Mg. José Villanueva Herrera, jefe de la Oficina de Acreditación y Calidad de la FIIS, la Feria de Proyectos ha cumplido con los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo de proyectos de investigación
- Fortalecer la investigación formativa en el pregrado
- Motivar a los estudiantes en la investigación para la mejora de la calidad educativa

Esta versión de la Feria ofreció mucho más que las ediciones anteriores. Preparó el ambiente una serie de webinars con expertos que, del 27 de agosto al 10 de setiembre, disertaron acerca de la seguridad de la información en las empresas, el desafío de la investigación en la cadena de suministros, el Supply Chain Costing, las aplicaciones de la inteligencia artificial, el mercado local de renta fija, entre otros temas.

Hubo además un taller de habilidades blandas e investigación formativa dirigido a los ingresantes 2020-1 y un taller de elaboración de tesina para los estudiantes de los últimos ciclos. Asimismo, un entrenamiento a los estudiantes para una entrevista virtual de trabajo, que es la manera



Archivo: Feria de Proyectos 2020-1 en los jardines de la FIIS.

actual como muchas empresas están reclutando personal.

Investigación formativa

En la inauguración del evento, el decano de la FIIS, Mg. Luis Zuloaga Rotta, manifestó que la investigación formativa es fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes, por lo que felicitó a las autoridades y a los estudiantes de la FIIS que hicieron posible la continuidad de la Feria de Proyectos aun en la difícil coyuntura que atravesamos por la pandemia del COVID-19.

Destacó que la organización, la participación y el éxito de este evento demuestra la práctica de la investigación formativa en nuestra Facultad, que es una exigencia de la Nueva Ley Universitaria y al mismo tiempo una de las evidencias que nos ha permitido obtener recientemente la reacreditación de ABET a nuestras dos escuelas profesionales hasta el año 2026. ●

Energía que enciende las luces y el espíritu navideño

Proyecto: Diseño de adorno navideño aplicando la bobina de Tesla en la iluminación de luces navideñas

Por: Eduardo Villacorta Casma y Leonard Panta Ortega.

Del curso: Física II - IV Ciclo

Imagen referencial. Pinterest.com



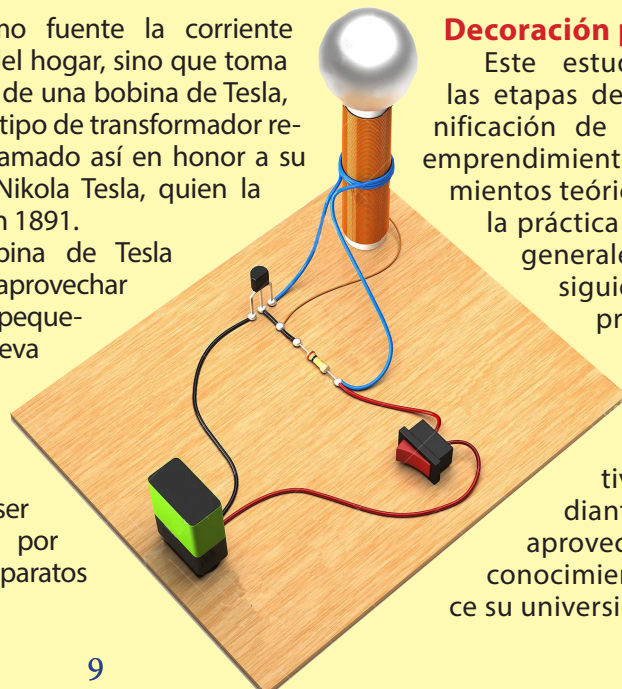
Las malas noticias de Navidad y de Año nuevo llegan con los periódicos del día siguiente cuando se informa a la comunidad acerca de una serie de incendios, a veces leves, otros trágicos, causados por cortocircuitos o el recalentamiento de luces y adornos navideños que permanecieron encendidos muchas horas sin la seguridad ni vigilancia adecuada.

Ese problema pretende ser resuelto con un adorno luminoso de Navidad que prescinde de los cables y, por tanto, de las extensiones, que generalmente son de mala calidad y recargan los tomacorrientes de las casas.

Es un adorno navideño que no

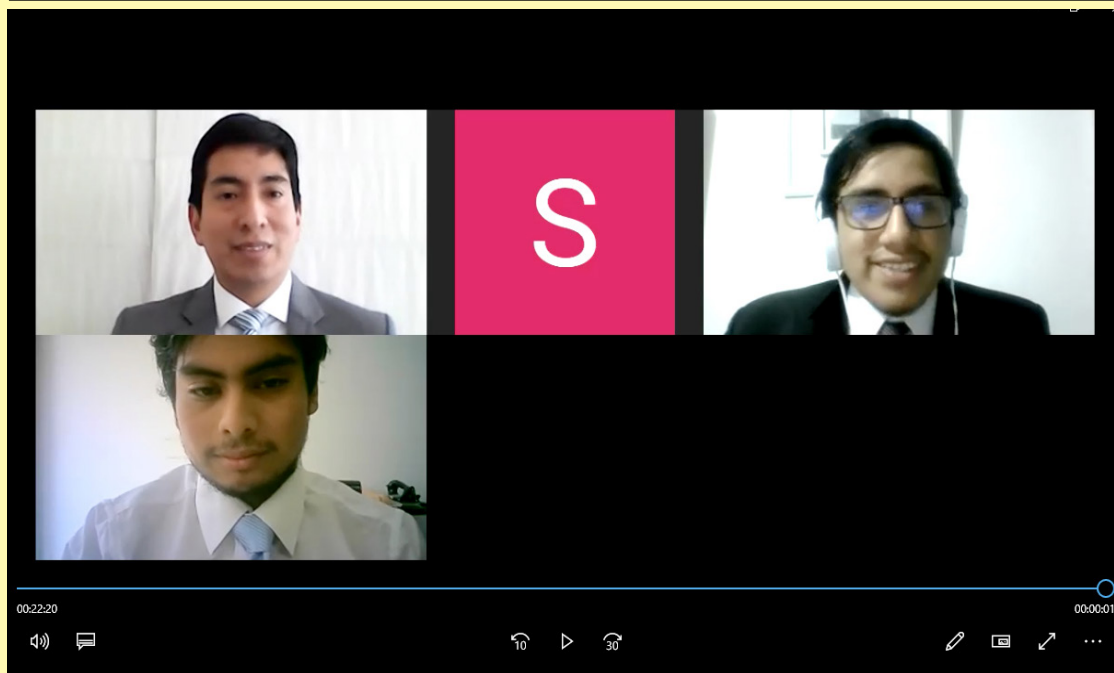
tiene como fuente la corriente eléctrica del hogar, sino que toma la energía de una bobina de Tesla, que es un tipo de transformador resonante llamado así en honor a su inventor, Nikola Tesla, quien la patentó en 1891.

La bobina de Tesla permite aprovechar un voltaje pequeño y lo eleva de tal manera que la energía puede ser utilizada por algunos aparatos eléctricos.



Decoración potente

Este estudio presenta las etapas de inicio y planificación de una idea de emprendimiento con conocimientos teóricos llevados a la práctica de los cursos generales de física, siguiendo buenas prácticas en dirección de proyectos. Uno de sus fines es motivar a los estudiantes de la UNI a aprovechar todos los conocimientos que ofrece su universidad.



Eduardo Villacorta y Leonard Panta sustentan su proyecto ante el Ing. Humberto Percca, miembro del Jurado.

De lo que se trata, es de fabricar un adorno navideño con luces LED en cuyo interior se colocará una bobina de Tesla, la cual no solo le permitirá encenderse, sino que irradiará energía capaz de prender las luces y otras decoraciones eléctricas ubicadas a una distancia cercana, dentro de su radio de potencia.

El producto se podrá colocar en cualquier lugar de la casa, pero sus creadores recomiendan utilizarlo en el jardín externo para que la decoración se aprecie mejor e irradie, junto con la luz, el espíritu navideño a toda la gente.

Buen negocio

Los estudiantes han elaborado un

Diagrama de Gantt para gestionar los hitos y actividades a lo largo del tiempo de ejecución del proyecto, así como para crear un presupuesto referencial con el que determinan los gastos de la fabricación.

Para su éxito comercial desarrollarán una activa campaña de marketing y realizarán la venta por Internet ofreciendo no solo el producto, sino también la experiencia de poder apreciar en casa los impresionantes fenómenos de la física.

Los materiales para cada unidad son: base, batería 9V, conector para la batería, transistor 2N2222A, resistencia de 22KΩ, interruptor, tubo PVC de 8.4 cm de largo y 2.1 cm de

Este estudio presenta las etapas de inicio y planificación de un emprendimiento con conocimientos teóricos llevados a la práctica de los cursos generales de física.

diámetro, alambre magneto de 0.5 mm de grosor.

El precio de los materiales, es decir, el costo de la unidad, llega a los 56.6 soles, lo que permitirá que el precio del producto al público sea accesible para la comunidad.

CATEGORÍA I				
PROYECTO	Nota	C	CURSO	INTEGRANTES
1° Diseño de adorno navideño aplicando la bobina de Tesla en la iluminación de luces navideñas	18.55	4°	Física II	Eduardo Villacorta Casma Leonard Panta Ortega
2° Dinámica de sistemas aplicada para la mejora del rendimiento del cultivo de trigo	18.05	2°	Teoría General de Sistemas	Katherine Caballero Balboa Johan Claros Ramírez Fabrizio Ferro Chambi Yoel Ponte Gerónimo Jhon Vicaña Mendoza
3° Diseño de un aplicativo para la matrícula y recepción de notas de los alumnos de la FIIS similar a ORCE (OERA Virtual)	17.60	2°	Teoría y Ciencia de Sistemas	Carlos Rivera Castañeda Gianmarco Leandro Ochoa

Consiga medicamentos seguros, económicos y cerca de su casa

Proyecto: Aplicación web para comparar precios de medicinas en el Perú

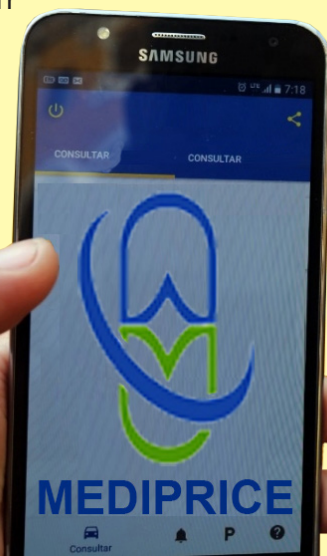
Por: Jean Cadillo Carranza, Anthony Huaccachi Álamo, Jesús Mayuri Hidalgo, Walter Medina Apaico y Yovani Pahuara Borda.

Del curso: Taller de Ingeniería de Software - VII Ciclo.

Imagen referencial. Gestión



Una de las mayores preocupaciones en el actual estado de pandemia es la seguridad de conseguir oportunamente los medicamentos que combaten a la enfer-



medad. Desde el comienzo de la propagación del coronavirus en el Perú se ha tenido noticias de escasez, acaparamiento, precios elevados y casos de adulteración de algunos productos.

En esta situación apremiante un equipo de estudiantes consideró diseñar una aplicación de software móvil para smartphones y tablets que facilite al usuario información con la que decida una compra segura, económica y cerca de casa de los medicamentos que requiera con urgencia.

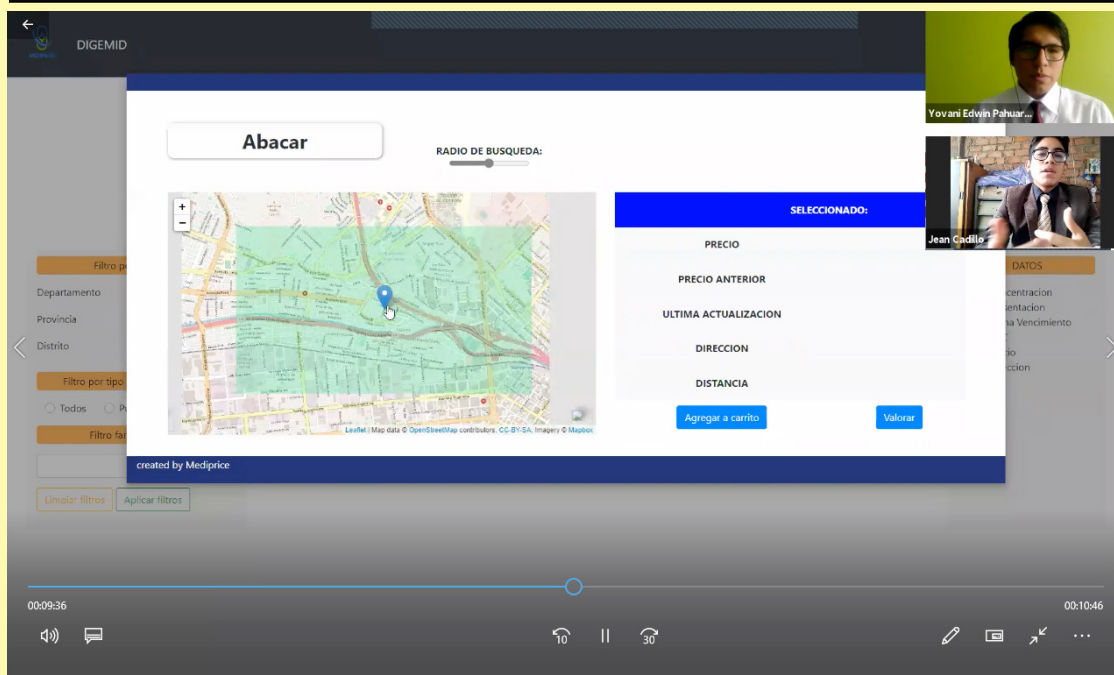
La aplicación va más allá de los beneficios para el usuario, pues, según sus creadores, servirá también

a las autoridades de salud, dado que les hará más fácil realizar el control del comercio y la regulación de procedimientos pertinentes en pro del consumidor y de la población más necesitada.

Los creadores consideran que la penetración de los smartphones se viene incrementando en todos los sectores socio-económicos, por lo que se han convertido en la vía de comunicación de datos de mayor uso en nuestra colectividad.

MediPrice

MediPrice es el nombre comercial de la aplicación que ayudará a encontrar la farmacia que vende a menor precio el producto buscado, visualizando



Yovani Pahuara y Jean Cadillo explican el funcionamiento del aplicativo presentado en la Feria.

sus diferentes presentaciones. Calculará las distancias entre el comprador y las diferentes farmacias para indicarle cuál es la más cercana. Inclusive podrá observarse un plano de las calles como guía para llegar más rápido al lugar.

De otro lado, la aplicación recopila las opiniones del usuario sobre su experiencia de compra, con la finalidad de mejorar continuamente la calidad del servicio.

El desarrollo metodológico para construir el software tomó como guía el método RUP y para gestionar el proyecto se usó las buenas prácticas de gestión de proyectos que ofrece el PMBOK del PMI.

Asimismo, se utilizó técnicas y herramientas en la elaboración de prototipos como el Balsamic Mockups; Frameworks para la codificación; varias herramientas software para encriptación, gestión de la configuración y pruebas del software.

MediPrice es el nombre comercial de la aplicación que ayudará a encontrar la farmacia que vende al menor precio el producto buscado.

Gestión

En la gestión del proyecto se utilizaron las herramientas WBS Schedule Pro para definir el alcance y los entregables, conectándolo con el Project para la sincronización con el Cronograma; una herramienta en Excel como modelo paramétrico para estimar tiempos y esfuerzo en las fases del desarrollo; y los productos Trello y Slack para comunicación y control de los trabajos del equipo.

El diseño de la interfaz ha sido desarrollado para que el usuario haga uso de esta de manera intuitiva y no le genere problemas, permitiéndole realizar la valoración de un establecimiento respecto a sus precios.

CATEGORÍA II					
PROYECTO	Nota	C	CURSO	INTEGRANTES	
1° Aplicación web para comparar precios de medicamentos en el Perú	17.65	7°	Taller de Ingeniería de Software I	Jean Cadillo Carranza Anthony Huaccachi Álamo Jesús Mayuri Hidalgo Walter Medina Apaico Yovani Pahuara Borda	
2° Análisis de los efectos de la nueva normalidad en el clima laboral de los administrativos de la FIIS	17.20	6°	Desarrollo Organizacional	Carlos Terreros Millán Erick Aquino Carbajal Said Uceda Paredes	
3° Análisis y propuesta de mejora al rendimiento escolar secundario en un distrito peruano aplicando dinámica de sistemas y la metodología de los sistemas blandos	16.90	6°	Dinámica de Sistemas	Renzo Condori Huamán Carol Gómez Dávila	

Una manera divertida de aprender más en la escuela

Proyecto: Aprendizaje escolar potenciado con realidad aumentada

Por: Víctor Hugo Arévalo Pacora, Franklin Escobar Torres y Juan Carlos Tarazona Villafane.

Del curso: Aplicación de Negocios Electrónicos - X Ciclo.

Imagen referencial. Gestión



Con la realidad aumentada en la escuela los alumnos tendrán una experiencia de aprendizaje totalmente nueva, eficiente y, sobre todo, divertida. Amarán sus cursos y seguirán las clases con el mismo interés y pasión que le pondrían a un videojuego.

El momento es oportuno para la aplicación de la realidad aumentada, dado el alto porcentaje de alumnos y docentes que poseen un smartphone (que es un miniordenador) y la virtualización de la educación por causa de la pandemia.

Eso es lo que pensaron los estu-

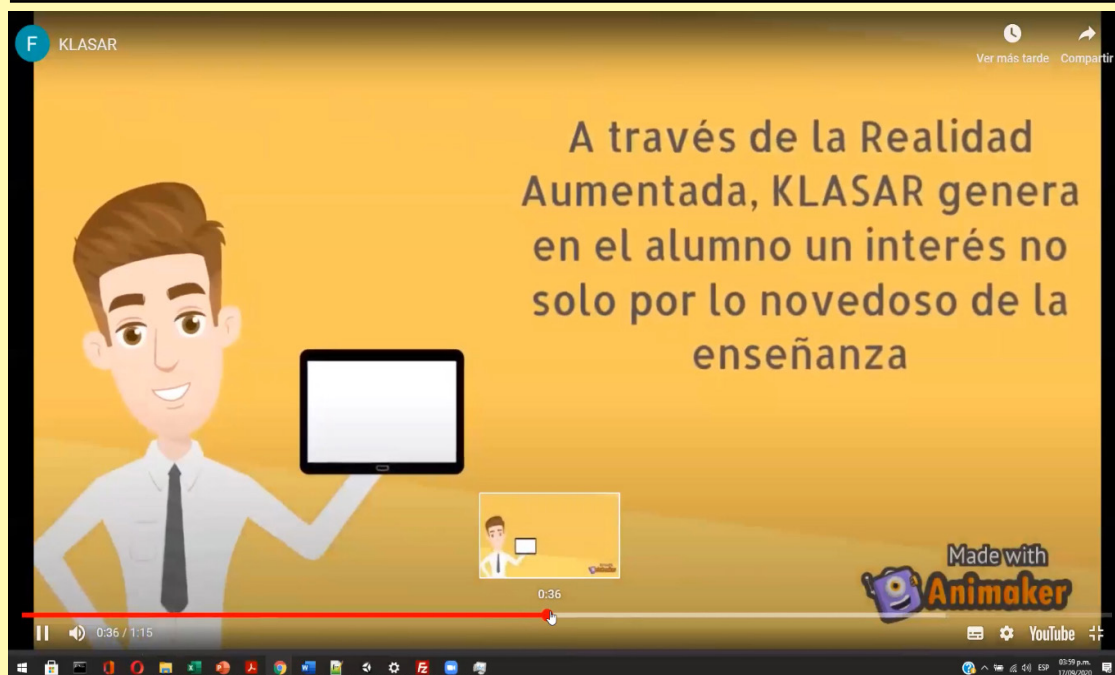
diantes de la FIIS que han creado KLASAR: un aplicativo



que se descarga al smartphone o a la tablet y emplea

la realidad aumentada para mejorar la interacción entre los alumnos y los contenidos de sus cursos. Con esta herramienta los escolares pasan a ser de receptores pasivos a protagonistas activos. Es decir, KLASAR compromete más al alumno en el proceso de enseñanza aumentando su participación en las clases.

De acuerdo con la pedagogía, la mayor participación del estudiante en clase provoca reducción en las tasas de deserción escolar, mejores notas y logro de resultados en los exámenes, mayor persistencia en la realización de tarea, mayor sen-



Víctor Arévalo, Franklin Escobar y Juan Carlos Tarazona ilustraron con un vídeo su innovador aplicativo.

sación de pertenencia al grupo por parte de los alumnos, mayor valoración al proceso de aprendizaje en la educación.

Mundo real y mundo virtual

El uso de KLASAR es sencillo: el profesor indica el tema que corresponde a la clase del día. Inmediatamente, los alumnos van a la página del libro donde se desarrolla ese tema, apuntan a la hoja con la cámara de su smarthphone o tablet y obtienen una captura del mundo real.

Esa imagen es enviada a Vufodia (proveedor de repositorio de imágenes) y continúa un proceso que pasa por Poli Api (servicio de Google que permite obtener objetos en

3D desde su repositorio) y generación de enlaces a Wikipedia, YouTube u otras fuentes de consulta. En fin, la realidad aumentada es utilizada para poder correlacionar una imagen del mundo real con imágenes virtuales que se superponen al mundo real.

Aprendizaje multimedia

La forma de aprendizaje que trae KLASAR encaja perfectamente en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (CTML) planteada por el Dr. Richard E. Mayer. Según esta Teoría, el aprendizaje implica la construcción de conexiones significativas entre palabras e imágenes. El aprendizaje será más profundo y eficiente

si palabras e imágenes van conectadas, en lugar de marchar cada una por su lado.

Con KLASAR se benefician los estudiantes y también los docentes, pues el aplicativo facilita la comprensión de los temas abordados en clase. Con niños mejor educados gana también la sociedad y el futuro del país se torna promisorio.

KLASAR emplea la realidad aumentada para mejorar la interacción entre los alumnos y los contenidos de sus cursos.

CATEGORÍA III					
PROYECTO	Nota	C	CURSO	INTEGRANTES	
1° Aprendizaje escolar potenciado con realidad aumentada	19.55	10°	Aplicación de Negocios Electrónicos	Víctor Hugo Arévalo Pacora Franklin Escobar Torres Juan C. Tarazona Villafane	
2° Solución de inteligencia organizacional en textiles Sydney	19.20	10°	Ingeniería Empresarial	Yery Garro Álvarez Min Li Kung Sonco David Rodas Rojas	
2° Plan de exportación del producto salsa de alcachofa	19.20	Ele.	Comercio Internacional	Mayra Meléndez Malca Marco Romero Tarazona Víctor de la Puente Ancco Richard Ramos Chávez	
3° Clasificación de latidos cardiacos basada en procesamiento de ECG para la detección de arritmias	19.10	Ele.	Semilleros de Investigación	Marco Vela Rodríguez María Cerrón Rocha Ghyna Velásquez Tomateo	



➤ De acuerdo con **ABET**, la acreditadora de carreras de ingeniería más importante del mundo, las Escuelas Profesionales de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas de la FIIS “no presentan debilidades, no presentan deficiencias”.

Las Escuelas Profesionales de Ingeniería Industrial y de Ingeniería de Sistemas de la FIIS UNI han obtenido la reacreditación ABET hasta el 30 de setiembre de 2026, luego de pasar satisfactoriamente el riguroso proceso de evaluación de un equipo de la Accreditation Board for Engineering and Technology que visitó para ese propósito nuestra universidad en diciembre del año pasado.

En carta del 3 de setiembre último dirigida al Decano de la FIIS, Mag. Luis Zuloaga Rotta, la Ing. Julia Salinas García, jefa(e) de la Oficina Central de Calidad Universitaria de la UNI, felicitó a nuestra Facultad por el resultado final de la evaluación que señala: “El programa no presenta debilidades, no presenta deficiencias” con respecto a las dos Escuelas Profesionales.

Ambas carreras consiguieron por primera vez la acreditación ABET el 2015. Cinco años después, con esta reacreditación que otorga la institución acreditadora más importante de ingeniería en el mundo, la FIIS demuestra que continúa por el camino de la excelencia académica y que sus dos Escuelas cumplen los más importantes estándares internacionales.

Evaluación en la FIIS

Como se recuerda, el 1 de diciembre de 2019 llegó a la UNI una gran delegación de ABET con 34 expertos encargados de la evaluación de 27 Escuelas Profesionales. Los evaluadores de la FIIS fueron los doctores Patrick Koelling, para Ingeniería Industrial, y Patricia Daniels, para Ingeniería de Sistemas. Ellos llegaron provenientes de la Virginia Tech University y la Seattle University, respectivamente.

Del 1 a 13 de diciembre los doctores Koelling y Daniels hicieron acuciosa observación de las evidencias físicas y documentales de los criterios que toma en cuenta ABET para la acreditación: el nivel académico de los estudiantes, la pertinencia del plan de estudios, la trayectoria académica y profesional de los docentes.

Asimismo, el éxito de los egresados, la modernidad de los laboratorios y la infraestructura, los procesos académico-administrativos de calidad, y otros ítems que aseguran la excelente preparación de los estudiantes de ingeniería y la labor de investigación de las Escuelas Profesionales.



Drs. Koelling y Daniels, de ABET, revisan documentación de las Escuelas.

UNI acreditada

Así como las dos Escuelas de la FIIS, han sido reacreditadas las Escuelas de Ingeniería Química, Civil, Eléctrica, Electrónica, Física, Geológica, Mecánica Eléctrica, Mecánica, Mecatrónica, Metalúrgica, Minas, Naval, Petroquímica, Petróleo y Gas Natural, Estadística, Telecomunicaciones y Textil.

Este año han recibido la acreditación por primera vez las especialidades de Ciencia de la Computación, Química, Física, Matemáticas, Ingeniería de Higiene y Seguridad Industrial, Ingeniería Sanitaria e Ingeniería Ambiental.

El coach

Ing. Richard Zamora Yansi*



Cuando buscamos a un coach y este nos recomienda ser más “conchudos”

¿Qué le podemos recomendar a un ejecutivo que está en búsqueda de una oportunidad laboral en un mercado contraído, donde el ingreso a una corporación puede tomar más tiempo de lo que espera?

Esta fue la pregunta que le hice a Maxime Billet, gerente de reclutamiento de la *head hunter* Michael Page, la número 1 en Perú en reclutamiento de ejecutivos para negocios.

Y su respuesta fue directa, ¡a la vena!

Ante todo, me disculpo por la expresión “conchudo”; sin embargo, no quiero cambiar el mensaje tal como el mencionado experto me respondió en el Primer Congreso Internacional de la Comunidad Supply

Chain: La Logística en tiempos de pandemia.

De acuerdo con Billet, un ingrediente para superar la transición laboral es “tener un grado de conchudez” (sinónimos más aceptables: perspicaz, veloz, astuto). Es decir, no esperar la oportunidad; sino, salir a buscarla.

¿Y cómo salgo a buscar esa oportunidad? Precisamente allí radica la astucia del ejecutivo; y quizás muy pocos se atrevan a hacerlo, quizás porque su discusión interna lo paralice y no le permita ejecutar y tomar acciones.

Atención a las recomendaciones:

Primer paso

Busca a los referentes de la industria a la cual deseas ingresar: colegas, amigos, un jefe anterior. Envíales mensajes, comparte artículos, coméntales alguna idea que puedan aplicar en sus negocios. Diles que buscas una oportunidad

laboral y que estás interesado en hacer una consultoría gratuita, con un entregable, sin ningún cobro, solo con el interés de capitalizar la experiencia.

Muchos cuestionarán: “¿Voy a trabajar gratis?”. Sí, a corto plazo, sí. Pero con el fin de construir tu marca a largo plazo.



¿Y por qué debería hacer eso?, ¿acaso alguna vez se ha hecho algo así? La respuesta contundente es sí. A mi generación, la Generación X, le tocó hacer sus primeras prácticas preprofesionales y profesionales solo con un reconocimiento de pasajes y almuerzo. No te pido que trabajes bajo esta condición por veinte años. Será solo momentáneamente.

Segundo paso:

Es recomendable desarrollar network. El mensaje es: “Al andar sólo caminas más rápido; pero caminando acompañado avanzas más”. Recuerda que cuando creas network no esperas nada a cambio; por el contrario, eres tú quien ofrece apoyo a otros.

Y seguro te cuestionen: “¿Entonces, qué gano yo?” A primera vista, parece que nada. Sin embargo, estás “en radar” de los demás. Es ofrecer cadenas de apoyo a los demás

y tener la esperanza (mi concepto: esperar que la cosas sucedan mientras voy a la acción con actitud positiva) que el cosmos o una “red mayor” te devuelva el favor.

Tercer paso

Capacítate constantemente. Debes de asignar un porcentaje de tus ingresos a un plan de entrenamiento y, sobre todo, tienes que hacer un espacio en tu ocupada agenda para aprender idiomas (mi tarea pendiente, pero ya estoy pasando a la acción).

Cuarto paso

Hay gente que llora ante los problemas y otros que venden pañuelos para los que lloran. ¿En qué parte de la ecuación deseas estar: con el grupo que

compra o el que vende? Si no lo decides aún, tranquilo, ya tomarás una decisión.

Siempre ha existido crisis. Revisemos nuestros casi 200 años de independencia: La Guerra de la Independencia, la guerra con Chile (no ingresemos al detalle de quién fue el responsable), la pandemia de la fiebre española (1920), el impacto económico de la Primera y Segunda Guerra Mundial, el terrorismo, la hiperinflación... y la historia continúa.

Suponer que una nueva generación de peruanos no podrá superar el reto de la actual crisis es un error. Sir Winston Churchill (Primer Ministro del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial) tenía una frase con un gran mensaje: “Espera lo mejor, prepárate para lo mejor”. ●

* Ejecutivo Senior en Logística-Operaciones y docente de la FIIS-UNI.



➤ **Psicólogo de la Oficina de Tutoría Psicológica, Lic. Luis Mejía Soto, recomienda a alumnos y profesores seguir las clases virtuales por Zoom con las cámaras encendidas para aprovechar los diversos estilos de aprendizaje. También alcanza sugerencias para superar el estrés del aislamiento social y repararnos ante la pérdida de un ser querido a causa de la pandemia.**

Con las clases virtuales, en casa, ¿no está el estudiante más expuesto a las distracciones que cuando estaba presente en las aulas?

Efectivamente, hay mucha distracción de los estudiantes durante sus clases virtuales. Lo que ocurre es que hay demasiados elementos distractores en casa. Elementos tipo televisor, adornos y otras cosas que tienen los chicos, como las mascotas, por ejemplo. Inclusive los mismos familiares causan distracción.

¿Qué recomendaciones le puede dar a los estudiantes para evitar distraerse y que tengan mejor concentración durante las clases?

Las recomendaciones serían que puedan ubicarse en una habitación a puertas cerradas, en un ambiente fresco e iluminado, dado que la iluminación ayuda a que nuestro cerebro se active. Ahora se sabe que el aire que ingresa y aporta oxígeno no solamente va hacia nuestros músculos y sangre, sino también a nuestro cerebro. Y, obviamente, que sea una habitación donde haya pocos objetos para distraerse. Si es

posible, un escritorio donde se mantengan sentados y no echados en la cama ni en un mueble. Sentados y con una postura correcta y la laptop y libros al costado.

Algunos estudiantes prefieren seguir las clases virtuales con sus cámaras apagadas. ¿Tiene usted alguna explicación de esto?

Lo correcto es que tengan las cámaras prendidas. Pero me he topado con alumnos que me plantean inconvenientes que son algo más técnico: dicen que a veces los docentes prefieren tener una señal de red muy baja y para eso piden a los alumnos apagar sus cámaras. De otro lado, se sabe que muchos alumnos de la UNI tienen rasgos introvertidos de personalidad y se sienten más cómodos mientras haya más actividades que tengan que realizar en solitario, ya que prefieren no ser evaluados por la mirada de los demás. También hay otros motivos, como que no quieren mostrar a sus compañeros lo "cómodos" que se encuentran recibiendo sus clases. En realidad, hay chicos que escuchan las clases en sus camas o en sus muebles.

“Si el alumno prendiera su cámara se obligaría a sí mismo a mantenerse frente a la pantalla y enfocarse en lo que el docente habla, con una atención sostenida”.

¿Y por qué es contraproducente que los alumnos estén en clases con las cámaras apagadas?

Esto tiene puntos en contra porque se ha estudiado en psicología educativa lo que se llama Estilos de Aprendizaje, que implican los estilos visual, auditivo y kinestésico. Actualmente se pide a los docentes que traten de acaparar estos tres estilos. Pero cuando los alumnos apagan sus cámaras, usualmente no mantienen contacto visual hacia la pantalla porque pueden estar recostados, mirando a otro lado o distraídos. Entonces, para quienes tienen un aprendizaje visual, hay una pérdida. Y los chicos que tienen un estilo de aprendizaje



Lic. Luis Mejía en un taller con los ingresantes a la FIIS el año 2019. Los alumnos reciben indicaciones para el exitoso desempeño de su vida universitaria.

más kinestésico, también pierden con la cámara apagada. Lo correcto es que tengan sus cámaras encendidas para que puedan utilizar las tres estrategias de aprendizaje, que no son voluntarias y tienen mucha carga neurológica.

La cámara encendida permite la mirada y la vigilancia del docente. ¿Cómo influye eso en la clase virtual?

El ser humano siempre va a estar más alerta, atento y concentrado en aquellas situaciones donde se encuentra siendo evaluado. Si el alumno apaga su cámara, no va a percibir esa necesidad de estar enfocado en algo. Pero si el alumno prendiera su cámara, ahí sí se obligaría a sí mismo a mantenerse frente a la pantalla y enfocarse en lo que el docente habla, con una atención sostenida.

HACERLE FRENTE A LA PANDEMIA

Por la pandemia y el aislamiento social, los estudiantes han reducido sus salidas a la calle. Ya no ven a sus amigos y no saben cuándo se reencontrarán. Esta situación les puede causar miedo, estrés, ansiedad u otro mal. ¿Cómo ve usted ese problema?

En psicología sabemos que las emociones como el miedo, la ansiedad y la tristeza, en un grado apropiado, son funcionales. Por ejemplo, yo necesito experimentar miedo para ponerme a salvo en una situación de amenaza. Yo necesito estar triste para poder enfocarme en mí mismo y procesar ciertos problemas o ausencias que pueda tener en un momento. Es más, en esta época de pandemia la tristeza es una emoción saludable. Mi organismo me impulsa a sentirme triste para ponerme a hacer cosas que me satisfagan, que me

permitan procesar la pérdida, en este caso, de mi libertad, de salir a la calle, de ver a mis amigos. Igual sucede con la ansiedad. Hoy tenía que dictar un taller y por lo tanto ayer, necesariamente, he tenido que experimentar ansiedad para prepararme, para leer, para organizar mi tiempo. Por lo tanto, el problema no parte del hecho de que los estudiantes estén experimentando ansiedad

“La pérdida de un ser querido siempre va a doler. Lo que está afectando más a las personas tras el fallecimiento de sus familiares por COVID-19 es la culpa”.

o tristeza. El problema va al hecho de que muchos chicos no toleran experimentar tristeza, ansiedad, estrés, cansancio o aburrimiento. Muchos alumnos no están tolerando permanecer encerrados. Por eso se frustran rápido y empiezan a desesperarse.

¿Qué les recomienda para enfrentar esa situación?

Tienen que aprender a tolerar esas emociones. No desesperarse. No porque yo experimente tristeza significa que mi vida se acabó; no porque yo tenga que estar encerrado significa que es la peor situación del mundo. ¿Cómo aprendo a tolerar mis emociones? Por ejemplo: si yo no puedo tolerar la presencia de un ratón y quiero superar mi ansiedad ante su presencia, tengo que pararme firme frente a él hasta que mi ansiedad disminuya. A un pacien-

te que quiere superar el miedo al ratón yo no le digo: “escapa, sal corriendo”. Le digo: “quédate frente al ratón el mayor tiempo posible hasta que esa ansiedad que experimentas deje de ser un malestar”. En el caso del estudiante que empieza a sentirte muy aburrido en casa, muy estresado, muy fatigado, le digo: “bueno, siéntate un ratito en un lugar donde te sientas cómodo y mira a tu alrededor. Date cuenta si efectivamente es tan terrible esta situación, qué tan poco tolerable es. Estamos llevando más de 120 días encerrados y hemos venido tolerando este contexto, ¿por qué no podríamos tolerar un poco más? Cuestionate eso y te vas a dar cuenta de que efectivamente tienes más cosas que hacer tú solo. No necesitas de alguien más. Puedes leer un libro, ver unos videos. Si te cansaste de ver videos, deja de hacerlo y ponte a limpiar, a ordenar. ¿Te aburre limpiar? Bueno, si te aburre o no lo toleras, date cuenta de que quizás sí puedes tolerarlo. Quizás no te guste, pero puedes aprender a tolerar algo que no te gusta, cuál es el problema, ¿el mundo se va a acabar por eso? Tienes que aprender a tolerar esas situaciones incómodas y después te vas a dar cuenta de que solito vas a avanzar, vas a conllevar mejor esta situación y podrás hacerla más llevadera”.

¿Qué les recomienda a los estudiantes, docentes y trabajadores para superar el dolor de haber perdido algún familiar o tener un pariente en casa enfermo con COVID-19?

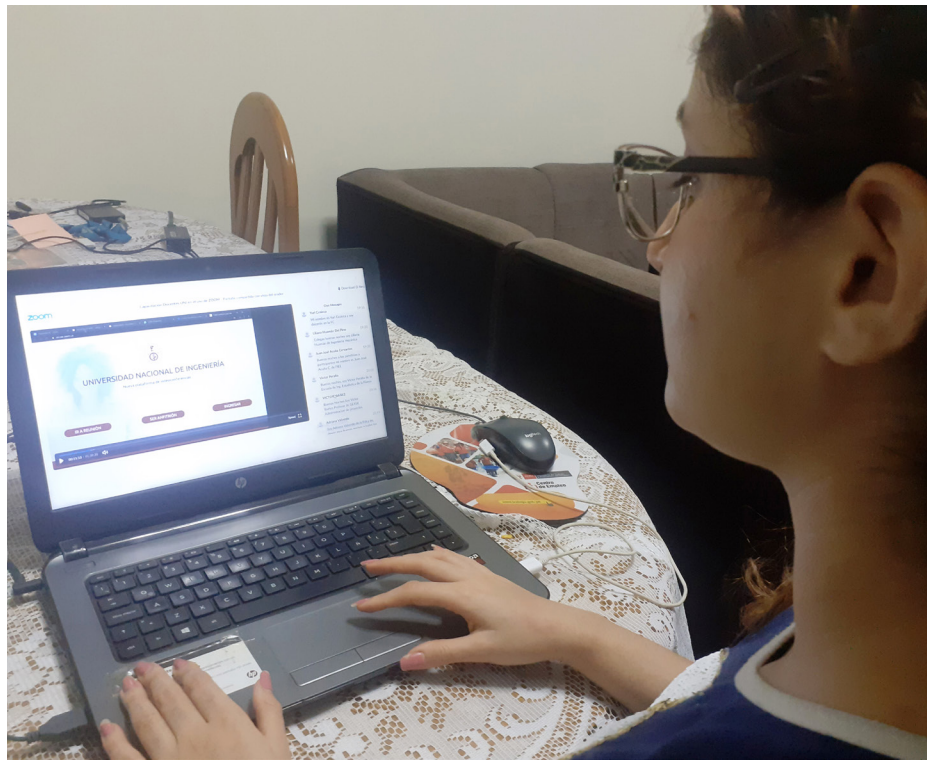
La pérdida de un ser querido es igual independientemente de cómo se haya ido. Yo creo que si algo cambia en esta situación de pandemia es la carga de preocupación y ansiedad que está detrás. Ello y la premura. Si bien es cierto que no sabemos

“El problema no es que los estudiantes experimenten ansiedad o tristeza. El problema es que muchos no toleran experimentar tristeza, ansiedad, estrés, cansancio o aburrimiento. Entonces, tienen que aprender a tolerar esas emociones”.

en qué momento a uno le pueda ocurrir algo así, es la “sorpresa” la que nos termina por afectar. Ahora estamos tan a la expectativa de qué pasará, que en cuanto ocurre una muerte no tenemos los mecanismos de defensa. No porque no somos personas fuertes emocionalmente, sino porque ya hemos venido carcomiéndonos: “¿y si me pasa esto, si me pasa lo otro, si me pasa aquello?” Y así vamos picando y picando el árbol hasta que se cae. Deberíamos tratar de enfocarnos en hechos reales y concretos. Pero no lo hacemos. Solo estamos preocupados porque crece el número de contagiados, de fallecidos y pensamos en que en cualquier momento nos va a tocar. Y comenzamos a inferir, a suponer que a nosotros nos va a suceder lo peor. Entonces, estamos suponiendo en base a ideas que no tienen un sustento lógico. Y desde allí ya estamos en un completo desbalance emocional. ¡Tenemos que cortar con ello! Hay que cambiar de pensamiento: si me estoy quedando en casa, significa que tengo menos probabilidades de contagio. Eso es lo real. Entonces, tengo que apegarme a ello para que mi carga de ansiedad disminuya. Tener pensamientos realistas me ayudará a mantenerme en un estado más tranquilo, más relajado, y eso me ayudará a afrontar mejor la situación, incluida la del fallecimiento de un ser querido.

¿Es posible llegar a sentirme culpable por la muerte de un familiar?

Si un familiar contrajera el virus, la primera emoción o la primera idea que va a saltar en nuestra cabeza es: “fue mi culpa, soy un irresponsable, fui muy desconsiderado”. Y si esto llega a mayores, vale decir, a la pérdida de esa persona, imagínate las autocalificaciones, las autocondenas que me voy a hacer y que me llevarán, seguramente, a un estado emocional depresivo. Ese es el problema del fallecimiento de un ser querido en la actualidad por el COVID: la culpa, la autocondena. Pero no es tu culpa. No porque viste a alguien estornudar significa que te vas a contagiar y contagiarás a tu familia, ya que tú estás tomando todas las precauciones sanitarias. Ahora, si llegase a pasar, bueno, se fue y lo voy a extrañar muchísimo. Me sentiré muy



Los estudiantes tienen que buscar en casa un lugar cómodo, iluminado y sin distracciones para seguir sus clases virtuales.

triste porque no lo voy a ver más, pero al menos hice todo lo posible y lo que tuve a mi alcance para que no partiera. La pérdida de un ser querido siempre va a doler. Lo que está afectando más a las personas tras el fallecimiento de sus familiares por COVID es la culpa.

VALORAR EL ESFUERZO Y NO LOS RESULTADOS

¿Qué actividades desarrolla la Oficina de Tutoría Psicológica de la FIIS en beneficio de los alumnos en riesgo académico?

Nosotros en Tutoría tenemos un programa. Arrancamos los semestres con metas propuestas y una de las metas es psicoeducar a los alumnos con los talleres grupales. Los temas a elegir no son aleatorios. Al inicio de ciclo hacemos una evaluación psicológica a los alumnos en riesgo académico y de los resultados obtenemos un perfil individual del alumno y un perfil de la Facultad. En base a ello hemos tenido talleres de enfrentamiento al problema, de cohesión y adaptación familiar, de interacción social o autoconcepto social, de autoconcepto académico, entre otros.

Recientemente desarrollaron un taller denominado “Expectativa de Éxito”. ¿Qué aprendieron los estudiantes?

Aquellas ideas de que “yo tengo que hacerlo bien”, “tengo que hacerlo mejor”, “estoy seguro de que voy a aprobar” cuando no son realistas o cuando están enfocadas solamente en los resultados, muchas veces nos juegan una mala pasada. Supongamos que tengo mi examen parcial mañana, estudio y digo: “¡tengo que aprobar, tengo que aprobar!”. Doy el examen y por X motivos no apruebo. ¿Qué experien-



Podemos evitar el contagio con las recomendaciones de las autoridades de Salud.

to?: decepción, autoderrota, autocondena, frustración. Y eso hará que mis siguientes exámenes, prácticas, ponencias, etc. las dé con mucho temor o simplemente no las dé. El taller tuvo como conclusión no enfocarnos en los resultados, sino enfocarnos en el esfuerzo que hacemos porque, independientemente de que lo haga bien o mal, voy a poder decir que me esforcé. También hemos intentado romper esa idea que no tiene validez: “si fallas, también vas a aprender”. Eso es mentira. No aprendes por el error. Tú aprendes porque te esforzaste; no porque fallaste. Vas a aprender porque te esforzaste, porque te sentaste, leíste, hiciste los ejercicios, te tomaste el tiempo de hacer tu mapa conceptual, tu organización del tiempo, todo. Dejemos de darle aplausos a los resultados y comencemos a atribuir el éxito al esfuerzo que hacemos por aprender. ●

La Oficina de Tutoría Psicológica de la FIIS quiere ayudarte. Para coordinar una cita escribe a tutoria.fis@uni.edu.pe
La atención es de 09:00 a.m. a 04:00 p.m.

Honor al mérito

Los mejores del 2019-2



La Oficina de Registro Central y Estadística (ORCE) de la UNI ha publicado en su sitio web la relación de estudiantes que por sus altas calificaciones ocuparon los primeros puestos en cada una de las Escuelas Profesionales en el periodo académico 2019-2.

La Comunidad Universitaria reconoce el empeño de estos estudiantes, elogia su profunda dedicación al estudio y los felicita por este logro en su carrera. Con su calidad y tesón, ellos se están trazando desde la universidad un futuro prometedor y maravilloso.

INGENIERÍA INDUSTRIAL				
N°	código	nombre	prom.	
1	20174060C	PÉREZ PERALTA ANDREA NATALIA	17,126	
2	20162504I	RIVAS FLORES JAHIRO JHAN PIER	16,946	
3	20191052E	JUSCAMAYTA SEMINARIO JOSÉ DANIEL	16,927	
4	20172053J	BUSTAMANTE HUAMANÍ BRYAN JEAN PIERRE	16,583	
5	20192027D	AMAO ARELLANOS MIRELLA GERALDINE	16,577	
6	20174027F	PAZOS ORTIZ JIMY ALEXANDER	16,548	
7	20170160C	VICENTE TITO NICOLÁS ANTONIO	16,539	
8	20190008B	ENCISO VALLE HAROLD RAFAEL	16,491	
9	20184123H	RAMOS HUAMÁN JENNIFER MARIA	16,45	
10	20174104K	GONZALES OSCCO JOSÉ LEONARDO	16,238	

INGENIERÍA DE SISTEMAS				
N°	código	nombre	prom.	
1	20162560F	CHAFLOQUE OSORIO JOSÉ CARLOS	16,606	
2	20160112F	HURTADO DE MENDOZA GONZÁLEZ ZÚÑIGA DIEGO	16,588	
3	20181003A	MAMANI MAMANI MOISÉS FERNANDO	16,539	
4	20190254C	CONTRERAS CHALLCO VÍCTOR ÁNGEL	16,141	
5	20152654H	ESCALANTE BARRIGA PERCY ÁNGEL JOSÉ	16,111	
6	20190292B	MATTA MENDOZA GONZALO JESÚS	15,885	
7	20194112I	ROSADO SOTOMAYOR KEVIN GERARDO	15,873	
8	20080087E	HERRERA POMAR JUAN CARLOS BRIAN	15,726	
9	19840683G	RAMOS ZEVALLOS RICARDO MIGUEL	15,717	
10	20170014G	CASTILLO ALARCÓN SANDRO SEBASTIAN	15,713	

Los cumpleaños que celebramos en octubre

Docentes

- Percy Calizaya Neyra
- Luis Baba Nakao
- Rosario Reyes Acosta
- César Miranda Torres
- Carlos Trigo Pérez
- Víctor Simich López
- Carlos Arámbulo Ostos

- 3
- 4
- 6
- 8
- 8
- 9
- 13

- Hilario Aradiel Castañeda
- Franco Krajnik Stulin

- 21
- 25

Administrativos

- Daniel Loza Lino
- Cecilia Cáceres Carrasco
- Patricia Rodríguez Tunque

- 10
- 23
- 29

