

Ing. José Paredes, miembro de la Primera Promoción de Ingeniería Industrial, visitó la FIIS. Abrió el álbum de fotos y el baúl de los recuerdos.

págs. 10 - 12

Abril, 1956

Así era la Facultad de Ingeniería Industrial

MBA Ejecutivo

Egresado de la FIIS Frank Cano empezó el MBA Ejecutivo (para líderes *senior*) en la prestigiosa Michigan State University's Broad College of Business. *Pág. 7*



Director de Sistemas

Dr. Emilio Un Jan, reconocido investigador de la FIIS, sucede a la Dra. Mery Morales en el cargo de director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas. *Pág. 4*





**Mg. Ing. Luis Zuloaga Rotta
DECANO**

“La Resolución Rectoral N° 1697-2022-UNI resuelve ‘aprobar el retorno a la modalidad presencial de las actividades académicas en la Universidad Nacional de Ingeniería’”.

Retorno 100% a la presencialidad

En marzo del año 2020 la UNI y todas las instituciones educativas de todos los niveles paralizaron sus actividades académicas y administrativas debido a la aparición en el Perú de los primeros casos de COVID-19. Para evitar la propagación de este virus tremendamente contagioso y mortal, el Gobierno dispuso la suspensión del servicio educativo presencial en el país mientras se mantuviera vigente la emergencia sanitaria.

Desde entonces los colegios, centros de educación técnico-productiva, institutos y universidades públicas y privadas tuvieron que prestar sus servicios de manera no presencial o remota, basados en la Internet.

Así lo hizo la UNI, hasta el semestre 2022-1, cuando puso en marcha el sistema semipresencial, que fue una forma sensata y responsable de volver gradual y progresivamente a la presencialidad total.

Hemos llegado *ad portas* del periodo 2022-2 y recibimos la Resolución Rectoral N° 1697-2022-UNI que resuelve, por acuerdo del Consejo Universitario tras el voto por unanimidad, “aprobar el retorno a la modalidad presencial de las actividades académicas en la Universidad Nacional de Ingeniería”, lo que quiere decir el retorno 100% a la presencialidad.

Esta decisión se ajusta a la Resolución Viceministerial N° 076-2022-MI-NEDU que dispone que las universidades públicas y privadas, así como las escuelas de posgrado, retornen a la prestación del servicio educativo presencial, directa o gradualmente, a partir del segundo semestre académico del 2022.

No podemos decir que es un regreso a la normalidad, porque la pandemia del COVID -19 ha dejado cicatrices en cada uno de nosotros, ha variado muchas costumbres, impactado en el modo de relacionarnos socialmente y de trabajar. En el aspecto académico, le dio un explosivo impulso a la digitalización y al desarrollo de las metodologías educativas virtuales. En resumidas cuentas, hay un antes y un después desde la aparición del Coronavirus y en nuestras casas, trabajo y universidad, nada volverá a ser como era en el 2019.

Saludamos el retorno a la presencialidad, convencidos de que en los últimos dos años estuvimos a la altura del reto y supimos adaptarnos a las circunstancias, brindando a los estudiantes la capacitación profesional que demandaban sin menoscabar la calidad educativa de nuestra institución que, como se sabe, está acreditada por organismos nacionales e internacionales.

Estamos de acuerdo con el retorno porque comprendemos –como ya lo hemos dicho antes en estas páginas– que si bien las clases remotas cumplieron su papel durante la emergencia, la educación formativa en la educación superior es más que la transmisión de contenidos: es la formación de futuros profesionales con habilidades blandas, capacidad analítica, predisposición a la investigación científica, trabajo en equipo y liderazgo, entre otras cualidades que requieren el contacto social para su aprendizaje.

¡Buen inicio de clases, querida Comunidad FIIS!



Nuevo reglamento de prácticas

➤ **Reglamento cubre vacíos en la norma que no contemplaba los casos de estudiantes que practican en sus propios emprendimientos o que lo hacen dentro de la misma universidad.**

El Consejo de Facultad de la FIIS aprobó el Reglamento de Prácticas Preprofesionales que establece los requisitos, procedimientos y otros parámetros referidos al proceso de reconocimiento de las prácticas que realizan los estudiantes de los últimos ciclos.

Con este Reglamento se amplían las posibilidades de los estudiantes de la FIIS de acceder a prácticas preprofesionales reconocidas por la institución universitaria y se estandariza el proceso en las escuelas profesionales de esta Facultad.

De acuerdo con la Lic. Raquel Chávarri, jefa de la Unidad de Extensión Cultural y Proyección Social (UECPS), responsable de la elaboración del Reglamento, éste se presenta ante las dificultades que encuentran los alumnos de la FIIS que realizan las prácticas en sus propios emprendimientos o que practican en la misma universidad, casos que no estaban contemplados en la norma.

Según el Reglamento, las prácti-

cas tienen una duración mínima de cinco meses y una dedicación de no más de seis horas diarias. Desarrolladas satisfactoriamente y con aprobación del director de la Escuela Profesional, otorgan al estudiante 2 créditos que se acumulan para su respectivo plan de estudios.

Los alumnos podrán realizar prácticas preprofesionales a partir del sexto ciclo o haber aprobado cuando menos 110 créditos en su avance curricular del plan de estudios correspondiente.

Los alumnos interesados en realizar prácticas preprofesionales en una organización solicitante externa presentarán su solicitud de emisión de carta de presentación y firma de convenios al iniciar la práctica.

En caso de que la organización solicitante sea una oficina o dependencia de la UNI, el alumno recabará de la UECPS la Ficha de Registro de Práctica Preprofesional para que la oficina o entidad brinde la información correspondiente y se regis-

**¡¡ATENCIÓN!!
ALUMNOS QUE REALIZAN PRÁCTICAS
PRE PROFESIONALES
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
INGENIERÍA**

Según Reglamento de Prácticas Pre Profesionales aprobado el 07 de Julio de 2022, los alumnos que realizan prácticas pre profesionales en la Universidad Nacional de Ingeniería, deben formalizar sus prácticas con **CARÁCTER DE URGENCIA**, a través de la **FICHA DE REGISTRO DE PRÁCTICAS**, el cual deben solicitarlo a uecps_fiis@uni.edu.pe, para las firmas del jefe de la dependencia, del practicante y de la UECPS.

Jefatura UECPS

Lima, 09 de Agosto de 2022.

tre al practicante.

En el caso de que el alumno realice prácticas en un emprendimiento o empresa familiar, la Facultad designará a un veedor (docente de la FIIS) para verificar los datos y la actividad de esa empresa.

Dr. Un Jan asume Dirección de la Escuela de Ingeniería de Sistemas



► **Docente e investigador destacado de la FIIS sucede en el cargo a la Dra. Mery Morales, según Resolución Decanal N° 0123-22.**

El Dr. Emilio Un Jan Liau Hing es desde el 1 de agosto el nuevo director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la FIIS. Sucede a la Dra. Mery Morales Cuéllar que en ese cargo logró la reestructuración del Plan de Estudios de Ingeniería de Sistemas y consiguió la acreditación y reacreditación de la Escuela por parte de la internacional ABET.

El Dr. Un Jan es ingeniero electrónico por la Universidad Nacional de Ingeniería, magíster en Ingeniería de Sistemas por esta misma universidad, magíster en Ciencias en Sistemas de Información Gerencial por la Sheffield City Polytechnic, de Gran Bretaña, y doctor en Ingeniería por la Univer-

sidad Nacional Federico Villarreal.

Es Miembro del Institute of Electric and Electronic Engineers (IEEE) y Miembro del World Organization of Systems and Cybernetics. Tiene Experiencia Profesional en el desarrollo de software en Petróleos del Perú y Petróleos del Mar.

Es investigador reconocido por Concytec. Ha realizado investigaciones en la University of Graz, Austria, y University of Ljubljana, Eslovenia. En julio pasado fue uno de los representantes de nuestra casa de estudios en el "20th LACCEI International Multi-Conference For Engineering, Education and Technology", en Florida – EE.UU., que congregó a investigadores de 200 universidades de todo el mundo.



Dr. Emilio Un Jan Liau Hing



Dra. Mery Morales Cuéllar

La Dra. Mery Morales tuvo a su cargo la Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas desde la pasada gestión de la Dra. Gloria Valdivia Camacho en el Decanato.

Además de la reestructuración del Plan de Estudios y la acreditación ABET, se considera como

logros de su gestión el proyecto que crea la nueva Escuela Profesional de Ingeniería de Software y el apoyo a los equipos de estudiantes de Ingeniería de Sistemas que consiguieron ocupar primeros puestos en concursos mundiales de programación y ciberseguridad. ●

Ciencia, técnica y creatividad en la Feria de Proyectos 2022-1



FERIA Y CONCURSO DE PROYECTOS 2022-1

Primer Puesto - Categoría II

"Diseño y modelado de un sistema digital para el servicio de transporte de la Universidad Nacional de Ingeniería del Perú"



Piero Cardenas Ycho



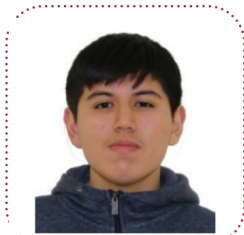
Katherine Caballero Balboa



Angelo Raymundo Quinto



Roger Ramirez Ramirez



Luis Rojas Ramirez



Milagros Novoa Alarco



Docente

Mag. Alejandrina Huarcaya

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
INGENIERÍA

FACULTAD DE INGENIERÍA
INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS

OFICINA DE ACREDITACIÓN
Y CALIDAD

➤ **Aplicativos, sistemas digitales, plataformas web y planes de negocios entre los proyectos presentados en el evento de la FIIS organizado por la Oficina de Acreditación y Calidad.**



FERIA Y CONCURSO DE PROYECTOS 2022-1

Primer Puesto - Categoría III

"Blockchain aplicado a la trazabilidad de cadena de suministros"



Victor Castillo Arohuilca



Docente

Mag. Victor Simich López

categorías: 5° ciclo – 8° ciclo y 9° ciclo – 10° ciclo más cursos electivos.

Entre los trabajos destacó la propuesta del equipo de alumnos del curso Ingeniería de Procesos (5° ciclo): un sistema digital para mejorar el servicio de transporte de la UNI. Este proyecto mereció el primer lugar en su categoría y los autores fueron premiados con becas para seguir el curso de su elección en Sistemas UNI.

En la categoría más avanzada, el jurado dio como ganador al proyecto de un alumno del curso

Aplicación de Negocios Electrónicos (10° ciclo) que crea una aplicación basada en el blockchain para la trazabilidad en la cadena de suministros. El primer puesto fue premiado con una beca de estudios para uno de los programas del Instituto de Gestión de la Calidad de la FIIS.

Otros trabajos destacados fueron un aplicativo intermediario entre clientes y un centro de entretenimiento, una plataforma web para clases particulares con control y seguimiento de los aprendizajes, una plataforma web

El periodo académico 2022-1 concluyó con la Feria y Concurso de Proyectos, actividad realizada de manera virtual y transmitida en vivo por los canales de Facebook y YouTube de la Oficina de

Acreditación y Calidad de la FIIS.

En esta oportunidad, fueron diez los trabajos presentados por igual número de equipos los que compitieron con proyectos innovadores en dos

de arte digital NFT, la simulación dinámica del riesgo de extinción del elefante asiático.

Asimismo, un sistema de gestión de convenios y cooperación internacional para el Estado, un plan de negocio de exportación de barras energéticas a base de dátiles, y un plan de negocio de exportación de gomitas de aguaymanto.

En general, los proyectos presentaron la aplicación práctica de importantes conocimientos desarrollados en las aulas de clase en el ciclo 2022-1, como plataformas web, desarrollo de aplicativos, blockchain, gestión de la cadena de suministros, realidad virtual, simulación dinámica, sistemas de gestión, planes de negocios de exportación, entre otros conocimientos.

El fin de los trabajos fue la innovación o la solución de problemas en los sectores de la cooperación internacional, la protección del



De nuestro archivo: Feria y Concurso de Proyectos del 2018-2, en el patio de la FIIS.

medioambiente y de la fauna, el transporte en nuestra universidad, el arte, el comercio internacional, la educación y otros.

Días antes del desarrollo de la Feria y Concurso de Proyectos, la Oficina de Acreditación y Calidad presentó una serie de webinars con destacados especialistas que trata-

ron temas como la investigación en la ciencia del diseño, creatividad, propiedad intelectual, inteligencia artificial y la formación del ingeniero en la era de la industria 4.0, conocimientos que fortalecieron las capacidades de los estudiantes que participaron en la Feria y de los alumnos de la FIIS en general. ●

CATEGORÍA II: 5° - 8° ciclo				
	PROYECTO	Nota	C	CURSO
1°	Diseño y modelado de un sistema digital para el servicio de transporte de la Universidad Nacional de Ingeniería del Perú	16.15	5°	Ingeniería de procesos
2°	Sistema de gestión de convenios y cooperación internacional para el Estado peruano: caso de estudio INEI	15.525	6°	Arquitectura empresarial
3°	Simulación dinámica del riesgo de extinción del elefante asiático	14.825	6°	Dinámica de sistemas

CATEGORÍA III: 9° - 10° ciclo + cursos electivos				
	PROYECTO	Nota	C	CURSO
1°	Blockchain aplicado a la trazabilidad de cadena de suministros	16.475	10°	Aplicación de negocios electrónicos
2°	Llaves maestras en el Internet	16.025	10°	Aplicación de negocios electrónicos
3°	Plan de exportación de barras energéticas a base de dátiles	15.4	E	Comercio internacional



➤ El joven ingeniero y egresado de la FIIS Frank Cano ha iniciado el MBA Ejecutivo en la prestigiosa Michigan State University's Broad College of Business. En la siguiente entrevista nos cuenta el proceso que lo ha llevado a una de las universidades *top* del ranking mundial y deja consejos para los estudiantes de esta Facultad que quieran seguir sus pasos.

¿Por qué elegiste la Michigan State University's Broad College of Business?

La elegí por su prestigio, porque está dentro del *top* del ranking mundial, no solamente en el tema del MBA, sino también del supply chain management, que es mi especialidad. Cuando comencé a buscar el lugar dónde estudiar, indagué sobre los rankings y a la vez hice consultas a líderes de organizaciones para saber dónde habían estudiado. Así llegué a esta universidad y cuando analicé el valor agregado y las oportunidades de desarrollo que me podía brindar de acuerdo a mi perfil, tomé la decisión de estudiar aquí.

Háblanos acerca del MBA Ejecutivo que seguirás en EE.UU.

Yo tengo el título de ingeniero industrial. Hice dos maestrías en Supply

Chain Management and Technology en la universidad ESAN y en la universidad Ramon Llull – La Salle, en Barcelona. Después me certifiqué como PMP por el PMI. En el momento de dar el siguiente paso de desarrollo profesional, me pregunté qué era mejor para mí: ¿un MBA o un Executive MBA? Busqué asesoramiento y evalué cuál calzaría mejor conmigo según mis años de experiencia, que son más de diez. Luego del *feedback* y el análisis de mi perfil, me decidí por un MBA Ejecutivo porque allí me voy a encontrar con gente *senior*, líderes de organizaciones en EE.UU. de quienes voy a aprender y mejorar algunas habilidades técnicas y blandas; a diferencia de un MBA que normalmente siguen los alumnos a los dos o cuatro años de egresar de la universidad. Estoy muy motivado porque en este Programa voy a ser uno de los más jóvenes del grupo.

¿Qué requisitos tuviste que cumplir para ingresar y cuál fue el más difícil?

Sin duda fue el inglés. Al ser nuestra lengua original el español, teníamos que velar por incrementar nuestras habilidades en el inglés porque el Programa se da en el lenguaje de los americanos. Cuando vas a un Programa, la universidad evalúa que tengas el dominio del inglés, pero aparte de ello evalúa la parte analítica y numérica que puedas demostrar en ese idioma. Otro requisito es tener un perfil amplio para que la universidad vea en ti a un candidato ideal para su Programa. Por ejemplo, yo contaba con experiencia en supply chain management y en project management. Había trabajado no solamente liderando proyectos con impacto en la cadena de suministros en Perú, sino también en México, Argentina y Brasil. Cuando en la entrevista para el ingreso me preguntaron por qué quería salir a hacer un programa fuera de mi país, contesté que quería salir de Latinoamérica, porque ya contaba con una experiencia amplia en la región y ahora quería expandir mis conocimientos a todo el continente. Eso fue uno de los factores claves para ser aceptado.



“Me decidí por un MBA Ejecutivo porque allí voy a encontrar gente senior, líderes de organizaciones en EE.UU. de quienes voy a aprender y mejorar habilidades técnicas y blandas”.

¿A quiénes agradeces por este logro en tu vida profesional y personal?

Primero, a mi familia: mis padres y mi hermana; a mis abuelos, que me cuidan desde el cielo; y a mi tío Juan que también partió al cielo hace unas semanas. Mi tío fue ingeniero electrónico de la UNI y mi inspiración para estudiar en esta universidad. Como segundo punto, agradecer a mi *alma mater* que me formó y sembró los valores y ese ímpetu de siempre ir por más; a Karina Canales [ingeniera de la FIIS], que me ayudó en el proceso de nunca rendirme y luchar por mis sueños que eran ir a EE.UU.; a mi *coach* y amigo Ian Sánchez, que trabaja fuera del Perú y me ayudó desde el inicio de mi carrera en Cerámicas San Lorenzo.

¿Qué le otorga un MBA a un egresado de Ingeniería Industrial o de Ingeniería de Sistemas?

Yo decido llevar un MBA debido a que comencé a identificar oportunidades de mejora dentro de mi perfil, como por ejemplo, temas de liderazgo y de poder analizar la organización de manera mucho más macro. Pasar de la microgestión a la macrogestión es clave en las organizaciones y más si son transnacionales. Yo ya contaba con experiencia liderando proyectos que pertenecían a un portafolio y estos a un programa de la organización. Entonces identifiqué que si quería ser vicepresidente o director en el futuro cercano, tenía que reforzar la gestión macro con los conocimientos de un MBA. Elegir un MBA Ejecutivo con mucha más razón va a tener un impacto en mi perfil y no solo por los cursos, sino también por el compartir y el intercambio de conocimientos que voy a tener con líderes *senior* de EE.UU.

¿En qué momento de su carrera profesional está listo para seguir un MBA en el extranjero?

En primera instancia -como lo comento en las charlas o consejos que doy a mis compañeros y colegas- creo



Michigan State University's Broad College of Business es una de las más prestigiosas escuelas de negocios de los Estados Unidos.

que cada uno tiene un camino de vida y ve la vida como la ha diseñado o piensa que es. Toda decisión es respetable. Algunos deciden, por ejemplo, tener primero una familia, mientras que otros deciden priorizar sus estudios. Y todo está bien, porque al final lo que importa es ser feliz en la vida. Pero si hablamos técnicamente sobre en qué momento elegir hacer un MBA en el extranjero, tendríamos que aclararnos si queremos hacer un MBA o un MBA Ejecutivo. Si eligen hacer un MBA, mientras más pronto se vayan será mejor. Obviamente, tenemos que ganar experiencia y para eso se recomienda hacer prácticas preprofesionales y luego salir al campo para complementar esa experiencia con dos o tres años en una industria. Las personas que van a un MBA en EE.UU. no tienen seis o siete años de experiencia, sino tres o cuatro años y son aceptadas porque tienen potencial. Para un MBA Ejecutivo lo que se debe tener en cuenta es haber recorrido un poco el andar en el campo industrial o público y haber

tenido experiencias mucho más allá de su propio país. Para esto, el tema del voluntariado es un factor clave porque puede cubrir *gaps* que no se consiguen en el trabajo. A través del voluntariado, liderando proyectos y participando en temas de responsabilidad social se puede agregar valor al momento de aplicar a alguna universidad *top* mundial.

De estar interesado un egresado de la FIIS en seguir un MBA, ¿qué le recomendamos hacer?, ¿dónde empezar?

Karina Canales lo dijo en su charla en la FIIS: “Siempre hay un camino para cada uno de nosotros y no necesariamente vamos a seguir el mismo camino”. Tenemos que identificar nuestras fortalezas y aprender a explotárselas. Y obviamente, identificar nuestras debilidades para corregirlas. Entonces, siempre vamos a encontrar un camino para seguir escalando peldaños dentro de los objetivos que tenemos a nivel profesional. Para decidarnos por la universidad a la que queremos ir, el hecho de buscar



Estados Unidos. Tiene alumnos de diferentes partes del mundo.

a otros egresados y a colegas que nos brinden información a detalle, reduce mucho el tiempo de investigación. Es como si empiezas a leer un libro: ¿cuánto tiempo tardarás en acabarlo? Quizás seis o siete semanas; pero puedes hablar con una persona que ya leyó el libro y te puede hacer el *summary* con los puntos más importante y así ahorrate tiempo. Igual funciona cuando buscas información sobre qué camino seguir. Si tú dices: "Voy a buscar consejos, voy a buscar a los egresados", esos compañeros que invirtieron dos o tres años en llegar a conocer lo que saben, en una reunión o en un café de una hora te pueden dar los puntos claves y tú reduces y optimizas tus tiempos de cara a las decisiones que vas tomar para tu carrera profesional

¿Crees que los egresados de la FIIS tienen la base académica suficiente para aspirar a continuar su carrera en universidades *top* del mundo?

Por supuesto. Siempre digo que en mi caso -y creo que en el de muchas



Frank Cano en charla a los ingresantes 2020-1. Siempre está dispuesto a compartir sus conocimientos.

“Terminar el pregrado dominando inglés les dará mayores oportunidades. No es opción acabar la carrera para recién estudiarlo”.

personas que puedan estar leyendo esta entrevista- hay un antes y un después del ingreso a la UNI. Esta universidad nos formó los valores de siempre buscar más, ser curiosos, analíticos, buscar oportunidades y no quedarnos dormidos. Esos valores son importantes en el momento de enfrentarnos a grandes retos, nos da fortaleza para no desvanecer y seguir luchando. Por eso estoy totalmente convencido de que los estudiantes de la FIIS y de la UNI tienen todo el potencial para llegar a universidades *top* y dejar el nombre de nuestra universidad en alto. Pero eso debe ir en paralelo con la humildad. Dicen que mientras das un paso en tu vida profesional tienes que dar dos o tres pasos de humildad. Tenemos que ser conscientes de que siempre va a haber una persona por debajo de nosotros que necesita nuestro apoyo, y siempre va a haber una persona por encima que sabe más y nos puede ayudar. Esto es una cadena y nadie es mejor que nadie. Somos un solo equipo y más si somos de esta universidad. Los alumnos y egresados de la FIIS debemos apoyarnos y compartir información, conocimientos y así nos vamos a hacer más fuertes cuando salgamos al extranjero.

¿Qué deben hacer los estudiantes para que al egresar tengan mayores posibilidades de seguir el posgrado en una universidad del extranjero?

Terminar el pregrado dominando inglés les dará mayores oportunidades. No es viable, no es opción, acabar la carrera para recién empezar a estudiar idiomas. Sé que estudiar inglés es tedioso. A veces se siente una frustración porque los resultados no son latentes y no se pueden materializar de manera rápida. Distinto es cuando invertimos el tiempo en un programa de especialización y rápidamente logramos el título y el reconocimiento. Pero el inglés es un proceso largo que requiere tiempo y es continuo. El hecho de aprobar los exámenes para postular a universidades *top* no quiere decir que ya se domina el idioma. Después de los exámenes debemos seguir estudiando para optimizar nuestra comunicación. Entonces, lo primero que aconsejo a los alumnos de la FIIS es que estudien inglés, obviamente sin descuidar las asignaturas de la carrera. Otro consejo es que "miren más allá de lo evidente": el mundo no está hecho solamente de los cursos que la universidad nos da. Hay muchas cosas más que nos agrega valor en el mercado laboral, como los temas de voluntariado, diversidad, inclusión, sostenibilidad y responsabilidad social. Hay que comenzar a descubrir el mundo, ser curiosos, querer aprender algo diferente. Centrarse únicamente en estudiar los cursos y pasarlos no asegura que vayan a ser buenos profesionales; quizás lo sean, pero siempre hay que estar motivándose para dar mucho más o dar "la milla extra" dentro del campo industrial.

“Para llegar a la UNI tomaba el tranvía” hacía operaciones con r...

► Recuerdos nostálgicos del Ing. José Paredes Lengua, integrante de la primera promoción de Ingeniería Industrial del año 1959.



El Comercio

En el siglo pasado se viajaba en tranvía. Así, colgados, iban los jóvenes al trabajo o a la universidad.

La Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería nació el año 1901 con el nombre de Sección de Ingeniería Industrial. En 1937 cambia su denominación a Sección de Ingenieros Químicos Industriales; y en 1946, a Departamento de Ingeniería Química Industrial.

El 23 de abril de 1959, el Consejo Universitario la denomina Facultad de Ingeniería Industrial, lo que rigió hasta 1969, año en que se crea el Sistema Departamentalista y nace el programa de Ingeniería Industrial y más tarde, en 1974, el de Ingeniería de Sistemas.

Años después, en abril de 1984, retorna a la universidad el Sistema Facultativo, organizándose la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas (FIIS) que conocemos hoy, con sus escuelas profesionales de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas.

Pero volvamos algunos años atrás: en 1959 egresaba de la especialidad de Ingeniería Industrial el estudiante José Paredes Lengua; y dado que ese año –de acuerdo con lo detallado líneas arriba– ocurre un nuevo cambio de sis-

tema educativo, este ingeniero ingresa a la historia de la UNI como miembro de la Primera Promoción de la Facultad de Ingeniería Industrial.

El Ing. Paredes Lengua, 63 años después de egresar de la UNI, tiene una vida serena en su pueblo natal: Chinchá. Solo los motivos de salud lo devuelven obligadamente a la capital. En esta oportunidad, aprovechó el tiempo para hacer una visita a la FIIS y recordó con nosotros sus tiempos de estudiante universitario, a la vez que dejó importantes mensajes para los estudiantes de nuestra Facultad.

¿En qué año egresó usted de la UNI y a qué promoción de ingenieros industriales pertenece?

Pertenezco a la Primera Promoción de Ingenieros Industriales del Perú, porque esa especialidad se creó aquí en la UNI. Soy de la Promoción 1959.

¿Cómo eran la UNI y la Facultad de Ingeniería Industrial en sus años de estudiante?

La UNI tenía en aquella época únicamente el Pabellón Central. Tenía ya



El Ing. José Paredes dio un paseo por la FIIS y quedó sorpre-

la la Facultad de Arquitectura y la nuestra que quedaba frente al ingreso principal, que era el único, por cierto. Al costado estaba la Facultad de Mecánica; un poco más allá, la Facultad de Petróleo. Al centro había un descampado que lo usábamos como cancha de fútbol.

¿Cómo recuerda usted la rigurosidad de los cursos y exámenes?

Los exámenes siempre han sido rigurosos en la UNI. Además, teníamos las prácticas y trabajos de investigación que eran igualmente muy exigentes. Estudiábamos por año, no por ciclo como es ahora, y teníamos vacaciones de 15 días por Fiestas Patrias. Comenzábamos en abril y terminábamos en diciembre.

maba tranvía y regla de cálculo”



recorrido de su infraestructura. En sus tiempos de estudiante sus aulas estaban cerca del Pabellón Central.



Estudiante José Paredes en La Oroya, el año 1958.

¿Con qué instrumentos estudiaban?

Como esta es una carrera básicamente matemática, lo que teníamos en aquella época era la famosa regla de cálculo. No había, por supuesto, las computadoras de ahora. Ni siquiera las calculadoras para sumar, restar, etc. Usábamos nuestra regla de cálculo y la mente para no equivocarnos. Los cursos de ingeniería te abren la mente, te despejan. Hacen que botes la basura de la mente y te la limpia.

¿Cómo se trasladaba desde su domicilio a la UNI?

Vivía en Jesús María, en el Jr. Santa Cruz, a media cuadra de la Av. Brasil. Por ahí pasaba el tranvía. Entonces veníamos a la universidad en tranvía hasta el Rímac y desde su paradero final, caminando. Otro recorrido era venir en ómnibus, llegar hasta la Plaza Unión y esperar en una esquina los ómnibus de la universidad que nos traían para acá.

¿Cómo se imaginaban el futuro los jóvenes de entonces?

La mente en esa época, para los estudiantes, no era tan amplia como lo es ahora. Imagínense vivir en un mundo sin comunicaciones tecnológicas, ni siquiera televisión, porque la televisión llegó al Perú por el año 1959. Lo primero que he visto de televisión fue una demostración en las primeras galerías comerciales de Lima: las Galerías Boza, que unían el Jr. De la Unión con el Jr. Lampa. No había computadoras, no había celulares. No conocíamos más



Primera Promoción de Ingenieros Industriales de la UNI. El Ing. Paredes es el segundo de la izquierda.





Visita técnica a La Oroya en 1958. El est. Paredes es el tercero de la izquierda. El profesor es el del sombrero.

allá del mundo. Ahora desde nuestras casas podemos ver al Papa, podemos ver el partido de Barcelona, a Messi y a Mbappé en tiempo real. Increíble para nuestra época, inimaginable.

¿Qué satisfacciones le ha dado su profesión?

La emoción me embarga [lágrimas]. Incrementar la productividad en las actividades que me ha tocado desempeñar. Ahorro de tiempo, ahorro de energía, sacarles más provecho a las materias primas, etc. Experiencias muy halagadoras. Yo vengo de una familia de comerciantes y pequeños industriales. En el año 1941 mi padre puso una fábrica de bebidas gaseosas en Chinchá, porque los Paredes Lengua somos chinchanos. Mi padre quería un ingeniero para su futuro y yo lo complací. Cuando llegué a trabajar a la fábrica lo primero que hice fue medir, porque en ingeniería nos enseñan a medir. ¿Y qué medí? La cantidad de dulce con que salía mi gaseosa al mercado, comparándola con la competencia. Encontré que mi producto tenía mayor dulzor. Medí nuevamente: de una bolsa de azúcar de 50 kilos se arrojaba una producción de 50 cajas de dos docenas de botellas. Corregí el ingreso del jarabe a la máquina llenadora y, en conclusión, de cada bolsa de azúcar de 50 kilos comencé a sacar 60 cajas de gaseosa. Incrementé el rendimiento de la materia prima en diez unidades. Eso, traducido a dinero, significó, en aquella época, 100 mil soles de economía al año, lo cual quería decir que cada hermano Paredes hubiera podido tener un auto nuevo año tras año.

¿Para qué se preparan los estudiantes en la FIIS UNI?

En mi opinión, los estudiantes de la FIIS deben ponerse al servicio del desarrollo del país y no tener miedo al desafío. Porque en la vida nos podemos encontrar con desafíos. De repente, trabajar en alguna actividad para la cual no estudiaste, como me ocurrió a mí. Yo le he trabajado al Estado en Puno, en una de las zonas más deprimidas del país, en la época del gobierno militar. Después de diez años de salir de la UNI, seguí la Maestría en Administración de Empresas en ESAN. Soy miembro de la quinta promoción de egresados de ESAN, tengo el diploma de Master in Business Administration (MBA). Bueno, trabajo en Puno y tengo una experiencia significativa en el campo de la agricultura. Pero yo no soy agrónomo. ¿Qué iba a hacer? Aceptar el desafío, que es lo que deberían hacer los estudiantes de la FIIS, porque ninguno sabe dónde lo va a llevar el destino.

¿Entonces, cuál sería el mensaje que usted les deja a los estudiantes?

Jóvenes estudiantes, poner al servicio del desarrollo del país todos los conocimientos adquiridos y los que vayan consiguiendo a lo largo de su desempeño en la vida. La sociedad los espera con los brazos abiertos.

Comparta con nosotros alguna anécdota de sus años de estudiante

Recuerdo que a uno de nuestros compañeros de estudio le gustaba cantar, tenía buena voz, y lo que can-



La regla de cálculo. Hoy, pieza de museo



Los estudiantes en La Oroya disfrutaban un paseo.



En la Facultad de Ingeniería Industrial, en 1958.

taba era [hace memoria] "Amapola" [la canta y no puede contener las lágrimas]. Su canto era un deleite. Mi amigo tenía su mamá que trabajaba en la UNI. Ahora él, desde el cielo, debe seguir cantando. ●



El 2009 en la FIIS: Bodas de Oro de la Promoción.



Edilberto, Gloria, John, Marilú y Jesús Huamaní Huamaní. Reencuentro familiar y visita a la UNI.

➤ **Ingresaron a diferentes carreras entre los años 1973 y 1993. Es la segunda familia de cinco hermanos, en la historia de la UNI, que estudió en esta universidad. Una de sus integrantes es la Ing. Gloria Teresita Huamaní Huamaní, docente de la FIIS.**

Entre las innumerables historias ocurridas en la UNI a lo largo de sus 146 años, destaca la de los Huamaní Huamaní, cinco hermanos que no solo comparten la misma vocación por la ingeniería, sino que siendo jóvenes tuvieron una meta en común: estudiar en esta universidad. En diferentes años y a diferentes carreras, todos ingresaron a la UNI. Luego de egresar, tres continuaron vinculados a la universidad por medio de la docencia; entre ellos, la ing. Gloria Teresita Huamaní Huamaní, docente de nuestra Facultad.

Los Huamaní Huamaní son los hermanos Edilberto Segundo (ingeniero electrónico, ingresante el año 1973), Gloria Teresita (ingeniera industrial, ingresante el año 1974), Jesús Alejandro (ingeniero civil, ingresante el año 1984), Marilú (arquitecta, ingresante el año 1986) y John Robert (ingeniero civil, ingresante el año 1993).

Edilberto Huamaní es director del Centro de Historia UNI y docente en la Facultad de Ingeniería Mecánica. Gloria Huamaní, docente principal en la FIIS, ha sido directora de la Escuela de Ingeniería Industrial y hoy

es miembro de la Asamblea Universitaria. Marilú fue docente auxiliar en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes (FAUA) hasta que ganó una beca que la ha llevado a Barcelona para estudiar el doctorado.

Los cinco hermanos Huamaní Huamaní son naturales del distrito de Colca, provincia de Víctor Fajardo, Ayacucho. Recientemente tuvieron un reencuentro familiar en Lima y visitaron la *alma mater*, donde fueron recibidos por el rector, Dr. Alfonso López-Chau Nava.

En la cita se recordó que los Huamaní Huamaní son la segunda familia numerosa, en toda la historia de la UNI, que ha estudiado en esta universidad. La primera, con igual número de integrantes, es la familia Gonzales que, oriundos de Huamanga, son también ayacuchanos: otra interesante coincidencia. ●

El coach

Ing. Richard Zamora Yansi*



Seis debates que vale la pena tener con sus alumnos**

1. El debate de la lectura:

Haga que sus alumnos lean, porque la lectura está ligada a todo, desde el desarrollo cognitivo hasta la capacidad de concentración. Haga que sus alumnos lean ahora como parte del desarrollo del curso.

2. El debate de visitas técnicas a empresas:

Proponga y promueva que sus alumnos asistan a viajes de misiones académicas y visitas técnicas. El mundo empresarial nos enseña muchas cosas.

3. El debate laboral:

Haga que sus alumnos trabajen. Es penoso ver la cantidad de docentes que no exigen que sus alumnos tengan una carga de labores que demanden casos, talleres y tests. Hay principios de vida invaluable que solo pueden aprenderse con un trapeador en la mano. Que el sudor sea su maestro.

4. El debate contra el aburrimiento:

Haga que sus alumnos vivan con el aburrimiento. Prohíba el uso del celular o tablet durante el desarrollo de las clases. Los alumnos necesitan tiempo de aburrimiento para incentivar su creatividad. Y, por extraño que parezca, el aburrimiento es una habilidad. Es difícil como docente lidiar con el asalto de las quejas de aburrimiento de los estudiantes, pero si usted



cede y permite que llenen su tiempo con estímulos externos, refuerza la adicción. Haga que aprendan a no depender de artefactos electrónicos para quitar su aburrimiento.

5. El debate del "Yo primero":

Haga que sus alumnos sean los últimos. No siempre para todo, pero lo suficiente para recordarles que el mundo no gira alrededor de ellos. Que desarrollen más trabajos en equipo. Probablemente no les gustará, pero lo necesitan.

6. El debate de la limitación:

Aprender a vivir dentro de

los límites es una valiosa habilidad para la vida. De hecho, muchos problemas de los adultos surgen de la incapacidad de aceptarlos. Los límites de tiempo de pantalla, los límites dietéticos, los límites de actividad y los límites de horario son buenos.

Estos debates no son fáciles, ¡pero vale la pena luchar para que se realicen!

* Ejecutivo Senior en Logística-Operaciones y docente de la FIIS-UNI.
 Linked in Richard Zamora
 rzamoray@outlook.com

** Basado en un artículo de David Morris de su cuenta de Twitter



La empresa Belcorp trajo a Lima a sus líderes en tecnología y los reunió con estudiantes de universidades de Lima, entre ellos, los muchachos del CCAT.

CCAT y Núcleo en importantes eventos

➤ Los centros culturales de la FIIS continúan con el desarrollo de actividades. CCAT fue invitado al Belcorp Open House y Núcleo organizó el Workshop de Empleabilidad.

El Centro Cultural Avanzada tecnológica - CCAT fue invitado por Belcorp a un evento académico presencial donde sus integrantes pudieron interactuar con grandes líderes de la tecnología, entre ellos Venkat Gopalan, Chief Digital, Technology & Data Officer de Belcorp, quien es reconocido dentro de los Global Top 100 Innovators in Data & Analytics 2022.

También participaron los ejecutivos de Belcorp Ramishore Modukuri (Corporate Experience Delivery Executive Director), Alejandro Palomino (Director of Analytics COE), Úrsula Braschi (Corporate Technology Strategy & Results Delivery Executi-

ve), Daniel Sitima (Corporate Experience Engineer Director), entre otros líderes de India, Venezuela, Argentina, Bolivia, Brasil y Perú.

En el evento –que fue el primer Belcorp Open House– los expositores compartieron con los estudiantes de la FIIS UNI y otras universidades de Lima sus inicios en la carrera tecnológica, sus logros profesionales y experiencias de vida, con lo que dejaron importantes lecciones a los jóvenes.

Empleabilidad

El Centro Cultural Núcleo organizó en el auditorio de la FIIS el Workshop de Empleabilidad, con el

objetivo de alcanzar a los estudiantes y egresados las bases para mejorar sus capacidades de adaptación de conocimientos

y competencias a las necesidades del mercado laboral en el mundo de hoy.

Además de escuchar las conferencias de los Ingenieros egresados de la FIIS Juan Pablo Barrenechea (Trade Marketing Manager en Nestlé Perú) y MBA Angélica Hurtado (Brand Growth Manager en Belcorp) con los tips



Egresados de la FIIS fueron expositores en gran evento de Núcleo.

que les ayudarán al desarrollo de su marca personal, los asistentes tuvieron la oportunidad de crear una red de contactos más amplia y de obtener gratis una foto profesional para su C.V. y perfil en LinkedIn. También participaron en sorteos de becas para estudiar Excel, Power BI y otros cursos.



Nuevos ingenieros y maestro

La Comunidad FIIS expresa sus felicitaciones a los compañeros egresados de las escuelas profesionales de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas, así como de la Unidad de Posgrado, que con la sustentación de sus tesis o trabajos de suficiencia profesional han obtenido los títulos de ingeniero y de maestro.

Título profesional de Ingeniero industrial

Darwin Gustavo Rivadeneyra Vergara

Tesis: "Diseño y aplicación de un sistema de gestión de la calidad ISO 9001 para el incremento de la productividad en una microempresa panificadora"

Miguel Ángel Anay Gómez

Trabajo de suficiencia profesional: "Diseño de un modelo de control de tiempos operativos (CTO) para

optimizar tiempo de jornada personal de transporte de valores en una empresa de seguros"

Maestro en Ciencias con mención en Ingeniería Industrial

Ing. Julio Edgardo Lu Chang-say

Tesis: "Modelo estratégico de negocio socioeconómico de referencia para incrementar la competitividad, desarrollando sosteniblemente la Amazonía"

Título profesional de Ingeniero de Sistemas

Edgar Guerra Ccora

Tesis: "Aplicación de la minería de datos para determinar la respuesta del dictamen de los clientes de una entidad financiera"

Raúl Ántony Espinoza Muñoz

Trabajo de suficiencia profesional: "Análisis, diseño y desarrollo para mejorar la eficiencia del uso de tecnologías en el Ministerio Público"

Los cumpleaños que celebramos en setiembre

Docentes

Carmen Lau Carrillo
Yarko Cerna Valdez
Javier Canchano Caro
Doris Rojas Mendoza
Bilma Osorio Marujo
Óscar Zaldívar Álvarez
Nancy Fukuda Kagami
Jaime San Bartolomé Montero
Javier Echeandía Céspedes

1
2
5
5
10
13
16
17
22

Administrativos

Armando Hoyos López
Enrique Ames Ayala
Pedro Rosales Álvarez
Marcos Zevallos Sauñi
Obed Oré Medrano
Gloria Medina Quispe
Carlos Surichaqui Villanueva
Zenobio Martínez Aquino

2
5
9
9
14
18
21
24

