

Gran centro de capacitación virtual



• **Sistemas UNI superó el desafío y continúa sus actividades con ambiciosos proyectos pese a la epidemia del coronavirus. Experiencia y calidad han permitido pasar de una actividad básicamente presencial a otra 100% remota.**



Empresas buscan estudiantes de la FIIS para prácticas

Son valorados por el manejo de herramientas informáticas y su capacidad para el autoaprendizaje.

Págs. 3-4



Solidaridad del Tercio y el CEIS con sus compañeros

Adoptan iniciativa para que computadoras ofrecidas por el Gobierno lleguen a estudiantes más necesitados.

Págs. 5-7



**Mg. Ing. Luis Zuloaga Rotta
DECANO**

“Apoyamos esas magníficas iniciativas que, además de cumplir con sus objetivos académicos, nos dan la lección de que sí se puede derrotar a la adversidad”.

Herramientas tecnológicas y calidad humana

Nunca antes habíamos valorado tanto lo que Internet es capaz de hacer por nosotros. Junto a otras herramientas digitales, esta tecnología ha permitido que el periodo académico 2020-1 no se pierda a causa de la propagación del coronavirus.

Gracias a Internet las clases se llevan a cabo de modo virtual y así docentes y estudiantes desarrollan sus actividades académicas protegidos en sus casas. A través de la red, también, los empleados de la universidad realizan sus trabajos de manera remota, de modo que la atención de trámites administrativos se han reanudado para el servicio a los estudiantes, egresados y público en general.

Quizás no están sucediendo las cosas con la perfección que todos quisiéramos, pero poco a poco las cosas van mejorando. Hemos avanzado bastante, estamos aprendiendo y corrigiendo en el camino, viendo en esta crisis oportunidades para salir adelante, de tal modo que los últimos meses de emergencia han sido provechosos y de ninguna manera un tiempo perdido.

Es indudable lo esencial que resultan Internet y las computadoras en este momento, pero de nada servirían sin la voluntad de los estudiantes de aprender a toda costa, ajustándose a las condiciones que hagan falta con tal de no interrumpir su carrera universitaria y perseguir con ella sus sueños.

Tampoco valdrían las máquinas sin el espíritu de superación y de enfrentamiento a los grandes desafíos que están demostrando alumnos y docentes que, en este trance tan difícil, han asumido el reto de llevar a cabo eventos académicos de enorme envergadura, como algunos congresos nacionales y regionales de estudiantes de ingeniería, y la Feria de Proyectos, actividad institucionalizada en la FIIS.

Si a alguien se le ocurrió que estos eventos, que requieren enorme trabajo y planificación, iban a suspenderse dada la coyuntura, no fue a los estudiantes y docentes que los organizan con inteligencia, talento y entusiasmo desbordante. Por eso, desde el Decanato estamos dándoles todo el apoyo a esas magníficas iniciativas que, además de cumplir con sus objetivos académicos, nos dan la lección de que sí se puede derrotar a la adversidad.

Con Internet y las plataformas de videoconferencia estamos llevando a cabo las sesiones del Consejo de Facultad, en las que buscamos democráticamente soluciones a los problemas que se presentan en el transcurso del ciclo, como han sido los temas referentes a la transición al Nuevo Plan de Estudios, actividades extracurriculares, formas de evaluación, retiros parciales, entre otros; además de ver los temas ordinarios a la función de este órgano de gobierno.

En síntesis, venimos estudiando y trabajando con mucha ayuda de las herramientas tecnológicas, pero principalmente con una excelente calidad humana que reafirma nuestra posición de Facultad líder en el Perú en las especialidades de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas.

Esperamos volver a vernos pronto en las aulas, patios, oficinas y en todos los ambientes físicos de la FIIS. Pero queremos reencontrarnos sanos, fuertes, contentos. Por eso, en esta nueva etapa, en que la cuarentena ha dejado de ser obligatoria en Lima, pedimos a los alumnos, docentes y administrativos no relajar los cuidados de su salud. Mantengamos las recomendaciones del principio: lavado frecuente de manos con agua y jabón, uso de mascarilla y distanciamiento social.

Y ya que ingresamos al Mes de la Patria, adelanto el saludo fraterno a toda la Comunidad FIIS. Que el recuerdo de los héroes nacionales y sus hazañas nos den valor para hacer frente al enemigo que hoy nos acecha, y que el sacrificio que mostraron aliente nuestro servicio social. ¡Feliz 28 y que Viva el Perú!



Empresas prefieren alumnos de la FIIS para prácticas preprofesionales

► La capacidad de autoaprendizaje, el manejo de herramientas informáticas y la garantía de pertenecer a la primera universidad de ingeniería del Perú, hace que los estudiantes de la FIIS sean los más requeridos por instituciones y empresas para realizar prácticas preprofesionales. Solicitud de practicantes continúa pese a la pandemia.

Las prácticas preprofesionales son una modalidad formativa que tiene por objeto desarrollar las capacidades de los estudiantes a partir de los dos últimos años de estudios, permitiéndoles aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes en una situación real de desarrollo de actividades acorde con su carrera universitaria.

Los estudiantes de la FIIS pueden realizar sus prácticas preprofesionales en el sector público y en el sector privado mediante un convenio que suscriben la universidad y la institución o empresa en la que desempeñarán sus tareas.

De acuerdo con la Ley 28518, la jornada máxima de las prácticas preprofesionales no será superior a las seis horas cronológicas diarias o a las treinta horas semanales. La misma norma dice también que los estudiantes tienen el deber de cumplir sus labores con puntualidad, eficiencia, responsabilidad y obediencia a los reglamentos del centro de trabajo. En correspondencia, la entidad tiene entre sus obligaciones las siguientes:

- * Proporcionar al practicante la dirección técnica requerida.

- * Proporcionar los medios necesarios para el desarrollo de las prácticas.

Solicitud de CARTA DE PRESENTACIÓN para PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

1. Los alumnos que requieran carta de presentación deben dirigirse a la Unidad de Extensión Cultural y Proyección Social de la FIIS a través del correo uecps_fis@uni.edu.pe indicando lo siguiente:
 - * Razón social de la empresa
 - * RUC de la empresa
 - * Datos del representante de la empresa a quien se dirige la carta
 - * Cargo, número de teléfono y correo electrónico del representante de la empresa
 - * Apellidos y nombres del alumno
 - * Especialidad, código, ciclo relativo, número de DNI, número de teléfono y correo electrónico del alumno
2. El alumno debe indicar obligatoriamente el periodo de prácticas.
3. Se verificará los datos proporcionados por el alumno y se emitirá la carta de presentación.
4. La jefatura UECPS firmará la carta de presentación.
5. La carta de presentación en archivo PDF se enviará en un plazo de 48 horas al representante de la empresa con copia al estudiante, vía correo electrónico.

Nota: Los trámites se realizarán de lunes a viernes.

* Pagar puntualmente al practicante una subvención mensual que no será menor a la Remuneración Mínima Vital: 930.00 soles.

* Otorgar al practicante un descanso semanal y feriados no laborables debidamente subvencionados.

* Otorgar un descanso de 15 días debidamente subvencionados cuando la duración de las prácticas sean superior a los 12 meses.

* Cubrir los riesgos de enfermedad y accidentes de los practicantes a través de EsSalud, en condición de afiliados regulares, o de un seguro privado.

* Emitir los informes que requiera la Universidad.

* Otorgar el respectivo certificado al término del período de prácticas.

Practicantes están protegidos

La Lic. Raquel Chávarri Arce, jefa de la Unidad de Extensión Cultural y Proyección Social de la FIIS (UECPS), afirma que pese a la competencia en el mercado laboral y a la cantidad de centros de for-

mación universitaria, las empresas e instituciones tienden a seleccionar a los estudiantes de los últimos ciclos de la FIIS entre sus candidatos a prácticas preprofesionales.

Asegura que los alumnos en prácticas preprofesionales son monitoreados por la UECPS durante todo el tiempo de su contrato para garantizar que, efectivamente, reciben de parte de

la entidad los conocimientos y experiencia necesarias para su formación como ingenieros, y no son atareados con labores que no corresponden a su carrera.

Asimismo, la UECPS y el Ministerio de Trabajo, a través de la Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral (SUNAFIL), fiscalizan el cumplimiento de las normas legales referidas a los derechos y deberes de los practicantes, de tal manera que ninguna institución o empresa pueda incumplir con el pacto del pago de remuneraciones, el horario establecido y otros compromisos. En ese sentido, los estudiantes de la FIIS pueden sentirse protegidos durante sus prácticas.

Prácticas siguen durante la pandemia

La jefa de la UECPS dice también que la situación crítica por el COVID-19 no ha paralizado la búsqueda de practicantes, sobre todo en las empresas de los rubros considerados estratégicos en las actuales circunstancias, como son los bancos, laboratorios, servicio de telefonía y comunicaciones, etc.

Se trata de empresas

Primero son las clases

Las prácticas preprofesionales son necesarias para el ingeniero en formación; pero mientras el estudiante no haya concluido los diez ciclos de formación académica, su prioridad tiene que ser los cursos en los que está matriculado. No se justifica la falta a clases o la pérdida de exámenes por el horario o las labores que demanda la empresa o institución donde se practica. Estos centros deben brindar las facilidades para que el estudiante asista a todas sus clases, y el practicante tiene que hacer respetar ese derecho.

de reconocido prestigio en el país, que cumplen con el protocolo sanitario establecido por las autoridades competentes para el desarrollo de actividades minimizando el riesgo de la salud de su personal, y que quieren contar entre sus practicantes con estudiantes de la FIIS.



Solicitud para FIRMA DE CONVENIO de PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

1. Los alumnos que requieran la firma de convenio de prácticas preprofesionales deben dirigirse a la Unidad de Extensión Cultural y Proyección Social de la FIIS a través del correo electrónico uecps_fis@uni.edu.pe indicando lo siguiente:
 - * Razón social de la empresa
 - * RUC de la empresa
 - * Datos del representante de la empresa
 - * Número de teléfono y correo electrónico del representante de la empresa
 - * Apellidos y nombres del alumno
 - * Especialidad, código, ciclo relativo, número de DNI, número de teléfono y correo electrónico del alumno
2. Hacer llegar el convenio y el plan de aprendizaje en archivo Word firmado y sellado por el representante de la empresa y con la firma del alumno.
3. En caso de que no precisen los datos de la representante de la Facultad, UECPS les hará llegar estos por correo electrónico.
4. Se verificará los datos proporcionados por el alumno.
5. La jefatura UECPS firmará el convenio.
6. El convenio en archivo PDF será entregado en un plazo de 48 horas al representante de la empresa con copia al estudiante vía correo electrónico.

Nota: Los trámites se realizarán de lunes a viernes.



Hoy estamos más unidos que nunca

➤ Tercio y Centro de Estudiantes se movilizaron para que las computadoras y conexiones a Internet ofrecidas por el Gobierno lleguen a los estudiantes con escasos recursos económicos y ningún compañero de la FIIS se quede sin estudiar.

Entrevista con Brayan Valentín Delgado (titular del Tercio), Estrella Cuenca Gómez (titular del Tercio) y Sandro Castillo Alarcón (presidente del CEIIS)

¿Cómo y con qué medios el Tercio Estudiantil y el Centro de Estudiantes se organizaron para que los compañeros en complicada situación económica consigan las computadoras y conexiones a Internet que ofrece el Estado?

Entre las medidas tomadas por el Gobierno para mitigar los contagios por COVID-19 se dictaminó el no retorno a las aulas de clase, dejando a la universidad en una situación compleja. Por un lado, la universidad, como institución y fuente de trabajo para docentes y administrativos, no podía parar; y sus alumnos, su principal razón de ser, no podían acudir a las aulas, lo cual hacía muy necesario la transición de una metodología de enseñanza presencial

o "tradicional", a una enseñanza virtual.

Con la postergación del inicio de clases en muchas universidades y con el Gobierno anunciando que brindará ayuda económica para que las instituciones se adapten a la transición, notamos que la realidad de muchas familias dio un giro de 180 grados. Muchos hogares con trabajadores independientes o en los cuales se dependía del día a día y que podrían haber sido económicamente estables, ya no lo eran; y por ello la información que manejaba la universidad o el Estado respecto a este tema se encontraba desactualizada.

Nos propusimos agilizar el proceso, brindar información actualizada y de primera mano recopilada por nuestros medios y con uso de nuestros recursos para que la autoridad central de la universidad pudiera organizarse mejor al conocer el número real de alumnos en estado de vulnerabilidad. Diseñamos una pequeña base de datos que contendría la información de aquellos



Clases virtuales exigen tener computadora e Internet.

compañeros que nos brinden su confianza para intentar ayudarlos. Cuando tuvimos la oportunidad, compartimos la idea con las demás facultades para tener un trabajo conjunto.

Sabemos que hicieron una encuesta para preguntar a los compañeros de la FIIS si contaban con computadoras e internet en su domicilio.

Siendo la FIIS una facultad muy

grande en cuanto a cantidad de alumnos y habiéndose realizado antes encuestas referidas a la aceptación de una metodología virtual por parte del Centro de Estudiantes y de la ACUNI, pero que no cubrían en su totalidad o casi en su totalidad a los estudiantes, llegamos a dos conclusiones:

La primera es que la encuesta debía ser breve y concisa. No queríamos causar incomodidad entre los compañeros que ya habían participado en largas encuestas anteriores. Pero también debía contener información sustancial que nos ayude a organizar los datos que presentaríamos a las autoridades. Para ello se pedía su identificación (nombres, códigos, DNI), su accesibilidad a la modalidad virtual (si posee o no internet y un equipo adecuado) y también su dirección actual, información un tanto delicada, pero que no era indispensable, sobre todo si indicaban previamente no necesitar ninguna ayuda. También hubo algunas preguntas enfocadas a tener mejor idea de la forma en cómo afrontan la pandemia.

La segunda conclusión es que debíamos tener un contacto más empático y cercano con el encuestado, puesto

Solidaridad

“La solidaridad y la empatía fueron primordiales para realizar nuestra labor. Sabemos que muchos compañeros no tienen una situación económica estable y eso les impide adquirir equipos y/o internet en un corto plazo. Ante esta situación no podíamos hacernos de la vista gorda, pues nuestro trabajo como representantes es apoyar a que todos nuestros compañeros accedan a las clases virtuales, y es precisamente en estos momentos difíciles cuando debemos luchar como más fuerza para que la educación llegue a todos”.

(Valentín, Cuenca, Castillo)

que cada caso es particular. Para ello debíamos hacer uso de nuestros niveles de organización gremial y trabajar por segmentos, siendo estos los códigos de ingreso, para lo cual se solicitó el apoyo de los respectivos delegados. En el caso de los alumnos cuyos códigos



Más de 500 computadoras ha adquirido la UNI para entregarlas como préstamo a los estudiantes que no cuentan en casa con esa herramienta indispensable para llevar los cursos virtuales.

no tenían delegados, nos encargamos Tercio y Centro, además de algunos compañeros que ofrecieron su apoyo. A todos ellos: delegados y voluntarios, se les hizo una explicación de la importancia y seriedad del trabajo. Realizaron una excelente labor y les estamos muy agradecidos.

Lo primero que necesitábamos para la encuesta era tener una idea de a cuántos y a quiénes debíamos contactar, por lo cual tomamos como base la información que nos remitió ORCE acerca de los nombres y códigos de los alumnos FIIS. Con ello pudimos determinar su ciclo de ingreso y organizar a nuestros colaboradores.

¿A qué porcentaje de alumnos se llegó a contactar?

Después de casi dos semanas de llamadas telefónicas, mensajes y correos íbamos notando que los compañeros recibían de buena manera la encuesta y ya teníamos avances notables. Fue laborioso por la cantidad de personas y porque muchos no contestaban a la primera o lo hacían días después, pero al final se pudo contactar y encuestar al 97% de la población estudiantil FIIS, lo cual representa más de 1,450 compa-

ñeros encuestados.

La información recopilada fue remitida al Decano y a nuestros compañeros del Tercio Universitario – TEUNI, con el fin de que las oficinas de la universidad contrasten nuestra información con sus medios.

¿Qué dificultades encontraron en su labor?

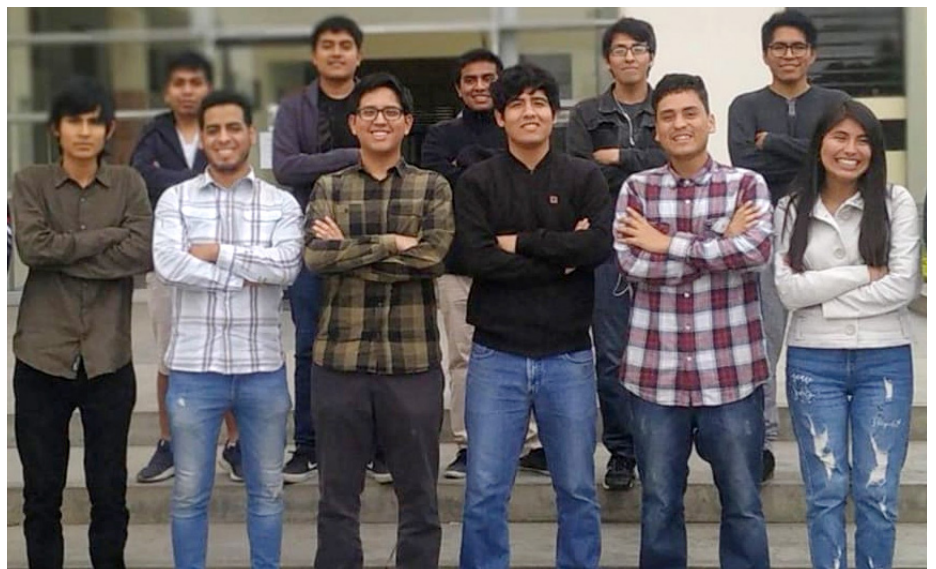
Contactarnos con los compañeros que necesitaban el apoyo no fue fácil, pues varios no contaban con internet para comunicarnos por redes sociales o correo y otros tampoco contaban con un celular. Buscamos diferentes maneras de obtener información sobre ellos ya sea por medio de sus conocidos y en la base de datos de las encuestas pasadas. Desde el primer momento en que se realizó esta recolección de información la data ha ido variando, pues algunos mencionaban que necesitaban ayuda pero luego ya no, o viceversa. Otra dificultad fue la demora en la gestión de la autoridad central. Si bien ahora ya está en marcha y pronto nuestros compañeros recibirán la ayuda, si esa gestión se hubiera realizado con mayor anticipación la ayuda habría llegado desde el inicio del ciclo.



Tercio Universitario - TEUNI



Los miembros del Tercio Estudiantil de la FIIS actuaron en coordinación con el Tercio Universitario TEUNI.



Centro de Estudiantes cumplió una loable labor en beneficio de los compañeros que requerían ayuda.

¿Cuántos compañeros de la FIIS accederán a los dispositivos y conexiones y qué características tienen estos?

Tanto para el caso de dispositivos como módems inalámbricos no se tiene una cifra exacta final por Facultad ya que aún faltan realizarse algunas gestiones. A nivel UNI se compraron alrededor de 700 módems y más de 500 computadoras. Respecto a los módems no tenemos las especificaciones exactas. Estas aún no han sido señaladas por el MINEDU. Sobre las computadoras, estas tienen un procesador Core i5 con 4GB de memoria RAM y 1TB de disco duro. Serán entregados en calidad de préstamo a los alumnos y posteriormente pasarán a ser parte de los equipos en los ambientes de cada Facultad. Por eso mismo se procuró adquirir un buen equipo y pedimos a los beneficiados darles el máximo cuidado.

¿Con qué apoyo para su labor contaron de parte de las autoridades de la FIIS, de la UNI, de egresados, empresas, etc.?

Este proceso abarcó gestión por parte de las autoridades centrales y miembros del TEUNI. La parte de

entrega de los equipos depende de la universidad. La primera fecha de inicio de clases estaba prevista para la quincena de marzo. Luego de una sesión del Consejo de Facultad se tomó en consideración postergar las clases hasta que se pueda ver avances sobre la ayuda a nuestros compañeros. Esto fue elevado al Consejo Universitario donde se defendió hasta su aceptación.

El apoyo de egresados y profesionales no va directamente hacia la obtención de equipos e internet, sino a la campaña TODOS SOMOS UNI que apoya económicamente a nuestros compañeros que no pueden satisfacer sus necesidades básicas. Para ello, egresados, profesores, estudiantes y autoridades colaboran con un donativo que será destinado a los que más lo necesitan. Toda ayuda cuenta y se agradece de todo corazón.

Háblennos más sobre esa iniciativa

La ACUNI, junto con los Centros y Tercios de cada Facultad, ha lanzado la Campaña TODOS SOMOS UNI [ver página 15] en la que hemos identificado compañeros con dificultades económicas para, a través de donaciones por depósito bancario, brindarles un apoyo. Muchos tienen casos preocupantes: sus padres han perdido sus trabajos, otros viven en cuartos alquilados y no tienen cómo pagarlos, algunos perdieron sus empleos y también hay compañeros que, lamentablemente, han contraído el COVID-19. La campaña llama a que alumnos, egresados, docentes, trabajadores y la comunidad UNI en general done su grano de arena. También estamos al tanto de difundir cualquier ayuda o colaboración que necesite algún compañero de manera particular.

Feria y Concurso de Proyectos 2020-1 será de manera virtual



► La creatividad no se detiene y la FIIS prepara una nueva edición de este importante evento que promueve la investigación entre los estudiantes y ratifica nuestra acreditación ABET.

La Feria y Concurso de Proyectos 2020-1 se llevará a cabo durante el presente ciclo académico y, dadas las circunstancias que todos conocemos, será por primera vez en modalidad virtual.

La capacidad de los estudiantes para crear proyectos innovadores no se puede frenar. Al contrario, la iniciativa e innovación se incentivan permanentemente. Por eso, la Oficina de Acreditación y Calidad asume el reto y junto con las Escuelas Profesionales se encuentra en las coordinaciones y organización del evento.

El Ing. José Villanueva Herrera, jefe de la Oficina de Acreditación y Calidad, indicó que a los objetivos de las Ferias y Concursos de Proyectos de promover y motivar la investigación, la edición especial 2020-1 suma la finalidad de demostrar la voluntad de las autoridades, docentes y estudiantes de continuar con las actividades que fortalecen la calidad académica de la FIIS.

La Feria y Concurso de Proyectos 2020-1 convoca a los estudiantes a

formar equipos y desarrollar proyectos de investigación que nazcan en el seno de los cursos en los que están matriculados o en las actividades extracurriculares que desarrollan.

Al igual que en anteriores oportunidades, se crearán tres categorías: I, para los estudiantes del primer al cuarto ciclo; II, para los estudiantes del quinto al octavo ciclo; y la Categoría III para los estudiantes que cursan los dos últimos ciclos. La fecha del evento y sus bases se darán a conocer próximamente a los alumnos y docentes.

El día de la Feria, la Comunidad FIIS y el público en general podrá conectarse a una plataforma de videoconferencia y presenciar on line la exposición de los proyectos y las respuestas de sus autores a las inquietudes que planteará el jurado, compuesto por docentes y egresados destacados de esta Facultad.

En su evaluación, los calificadores tendrán en cuenta la originalidad del proyecto; su creatividad para resolver un problema de la sociedad o de las

empresas; la aplicación de conceptos y herramientas de la ingeniería en el proyecto; la claridad de la exposición; la elaboración del paper; entre otros aspectos.

La organización y los resultados de las Ferias y Concursos de Proyectos ratifican la acreditación internacional de la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) que ostenta nuestra Facultad. Precisamente, la última edición del evento, el 2019-2, contó con la presencia de los dos especialistas de esa institución que llegaron a nuestra Facultad para evaluar a las Escuelas Profesionales de Ingeniería Industrial y de Ingeniería de Sistemas.

En las páginas siguientes de **FIIS News** presentamos un especial con el que recordamos ese evento especial. ●





UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS
OFICINA DE ACREDITACIÓN Y CALIDAD



Engineering
Accreditation
Commission



FERIA Y CONCURSO DE PROYECTOS 2019-2

“A grandes problemas ... brillantes ideas”

“Mejora de un sistema de sujeción a base de un pistón neumático” y “Project Gardant” fueron los trabajos ganadores de la Feria y Concurso de Proyectos 2019-2, una nueva edición del más importante evento estudiantil de la FIIS que en esta ocasión fue presenciada por los Doctores Patrick Koelling y Patricia Daniels, los expertos de ABET que llegaron en comisión a la FIIS para evaluar a las Escuelas de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas en sus procesos de reacreditación.

Para ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) la Feria y Concurso de Proyectos es uno de los principales instrumentos de medición de las capacidades del estudiante, ya que pone de manifiesto los resultados

del proceso enseñanza-aprendizaje creando productos o sistemas que aportan soluciones prácticas a problemas de la sociedad o de las empresas.

Por eso el interés de los evaluadores en conocer la originalidad y utilidad de los productos, su observación aguda y las interrogantes que plantearon a sus creadores. Las respuestas, en muchos casos en inglés, satisfizo la curiosidad de los ilustres visitantes.

Fueron en total 51 proyectos los que se exhibieron en la Feria. El jurado calificador, conformado por docentes y exalumnos de la Facultad, observó cada uno de los trabajos y escuchó la exposición de los estudiantes. Elegir solo un ganador por cada categoría fue un trabajo difícil.

LOS MEJORES PROYECTOS*

Mejora de un sistema de sujeción a base de un pistón neumático
Primer lugar, Categoría II

La propuesta es un sistema de sujeción para tornillo de banco a base de un pistón neumático. El producto es la versión mejorada de un artículo obsoleto en los talleres y que se estudió en el curso Análisis de Manufactura, del sétimo ciclo, para su transformación.

A diferencia del producto original, el modificado tiene un área de sujeción más amplia; y no solo permite sujetar piezas cilíndricas, sino también planas. Además, su operación es muy simple ya que basta con apretar un botón para echarlo a andar.



Arriba, primer puesto de la Categoría II. Véase en la mesa el prototipo de la pieza innovadora para la metalmecánica. Abajo, segundo lugar de la misma categoría.

La función principal de este aparato es sujetar la pieza sobre la que se hacen las operaciones. Su mayor beneficio es que evita los reprocesos, porque si el dispositivo no tiene un buen agarre, el maquinado al final sale mal y eso va a generar reprocesos que significarán aumentos de costos de fabricación. Su característica especial es el pistón, que ejerce la fuerza para poder sujetar la pieza que se maquiniza.

Project Gardant
Primer lugar, Categoría III

Se trata de un aplicativo que sirve como asistente a profesionales, comerciantes y aficionados sumergidos en el mundo de las flores, las plantas y la jardinería. Trabajando de acuerdo con las buenas prácticas de la Guía PMBOK®, el equipo elaboró un proyecto con objetivos a resolver: manejo de integración y gestión del alcance, cronograma, costo, calidad y recursos.

El aplicativo tiene cuatro módulos. El primero se enfoca en las técnicas del cultivo; el otro, en el cuidado de las plantas; un tercer módulo ve la parte comercial: compra y venta de servicios y productos. El cuarto módulo, de contactos, nos relaciona con otros interesados en el tema a manera de red social. Hay una opción que activa la cámara del celular, permite tomar fotos a una flor o planta y el aplicativo nos brinda



su información. Esto es útil para los amantes de las flores y público en general, cuando encuentran plantas que los sorprenden y desean conocer sus nombres, características, dónde comprarlas, los cuidados que requieren, etc.

Ergonomic Clamping Device
Segundo lugar, Categoría II

En este proyecto se presentan algunas mejoras a un dispositivo de sujeción empleado en un taller, modificando el sistema de transmisión para resolver los problemas asociados con la ergonomía; es decir, para que la herramienta se adapte a las características físicas del trabajador. La solución contempla la im-

plementación de pistones en la parte superior del mecanismo, permitiendo que el dispositivo tenga mayor estabilidad y precisión al sujetar la pieza.

Aplicación IOT para mejorar la enseñanza de los docentes brindándoles información en tiempo real de los estudiantes
Segundo lugar, Categoría III

El proyecto tiene como fin diseñar una plataforma de IoT que proporcione a los docentes información en tiempo real sobre los estudiantes, con lo cual pueda tomar decisiones que impacten positivamente en su método de enseñanza. Para esto se ha dise-



Project Gardant, el aplicativo para la jardinería y los negocios en ese rubro, obtuvo el primer lugar en la Categoría III. Abajo, el segundo puesto en esa categoría.

• *Evento fue presenciado por los Doctores Koelling y Daniels, de ABET, que evaluaron a nuestras escuelas en sus procesos de reacreditación.*

ñado un portal web que se integra con el portal de la universidad y con la red LinkedIn, el cual mostrará información de los estudiantes. Al mismo tiempo, se ha diseñado una pulsera que ayuda a identificar a cada alumno en el aula y permite mostrar su información en tiempo real en el sistema.



CATEGORÍA II				
PROYECTO	Nota	C	DOCENTE	INTEGRANTES
1° Mejora de un sistema de sujeción a base de un pistón neumático	17	7°	Agüero Mauricio, Alfredo	Ramos Falcón, Jairo Rosales Flores, Paolo Palomino Ballona, Jeferson Villanueva Gonzáles, Randy Rivas Flores, Jahiro
2° Ergonomic Clamping Device	16.875	7°	Agüero Mauricio, Alfredo	Mallco Oré, Jéssica karolina Aspilcueta Asencios, Raúl Huallullo Cabrera, Saraí Castro de la Cruz, Cristhian
3° Rediseño de un sistema de sujeción y soporte mecánico para mejora en procesos de manufactura	16.15	7°	Agüero Mauricio, Alfredo	Rodas Buendía, Carlos Trujillo Cayllahua, Luis Yépez Anglas, Miguel Cahuana Cabrera, Karla

Rediseño de un sistema de sujeción y soporte mecánico para mejora en procesos de manufactura

Tercer lugar, Categoría II

La correcta sujeción de la pieza a mecanizar en un taller constituye un problema entre los operarios de la mayoría de las empresas manufactureras, pues las piezas suelen moverse y no fijarse adecuadamente. Los autores de este proyecto, al rediseñar un sistema de sujeción y soporte para mejorar los procesos de manufactura, encontraron que el sistema de cremallera y piñón aumenta considerablemente la maniobrabilidad de la prensa de tornillo.



Plan de negocio de una empresa productora y comercializadora de tocosh de maca

Tercer lugar, Categoría III

El mercado de los alimentos ancestrales va en aumento en Lima, lo que hace ver a los autores de este proyecto una gran oportunidad de presentar productos basados en el tocosh de maca: harina, energizante, galletas y néctar. La propuesta es instalar una planta de producción en Junín, por su proximidad a los productores agrícolas, elaborar el alimento y comercializarlo. Los resultados favorables de VAN e IRR corroboran la viabilidad del negocio.



Tercer lugar en las Categorías II (arriba) y III (abajo) de la Feria y Concurso de Proyectos 2019-2

CATEGORÍA III					
PROYECTO	Nota	C	DOCENTE	INTEGRANTES	
1° Project Gardant	18.375	10°	Canchano Caro, Javier	Quezada Rojas, Álvaro Paulet Espinoza, Aarón Toribio Bautista, Mauricio Rivera Ramos, Edison David Ramos Suca, Luis Yordey	
2° Profileband: Aplicación IoT para mejorar la enseñanza de los docentes brindándoles información en tiempo real de los estudiantes	18.3	10°	Simich López, Víctor	Saman Cuzcano, Luis Arturo Mini Levano, Ricardo Surichacqui Pizarro, Pedro Ramírez Ramos, Marco	
3° Plan de negocio sobre la elaboración de productos naturales a base de tocosh de maca	18.1	9°	Oria Chavarría, William	Manrique Arias, Johnny Tapia Basilio, Frank Usiel Lizana choque, Álvaro Morales Díaz, Luis Antoni Miranda Margarito, Mariel	

* Vea papers y videos de los mejores proyectos en: <https://url2.cl/KeDVD>

En siete días Sistemas UNI se convirtió en un centro de capacitación virtual



➤ **Sistemas UNI es la unidad de la FIIS encargada de brindar, a la comunidad externa e interna, cursos de tecnologías de la información y comunicaciones. El compromiso y la calidad de su personal docente y administrativo le ha permitido superar el reto y continuar con sus actividades durante la epidemia del coronavirus. Tiene un bien pensado plan de contingencias para no perder el ritmo de las clases y en la situación actual se ha planteado nuevos objetivos y ambiciosos proyectos.**



Ing. Jorge Guzmán Yangato
Jefe de Sistemas UNI
Docente de la FIIS

Nuestra experiencia previa fue determinante

En general, la suspensión de las actividades presenciales como el dictado de clases, decretada a nivel Nacional la segunda quincena de marzo, sorprendió prácticamente a todos por lo imprevisto, iniciándose una cuarentena que se mantiene a lo largo del presente año para la actividad educativa. Debido a que en aquellos momentos teníamos cursos en desarrollo iniciados en febrero y marzo y otros programados que no habían comenzado, la experiencia adquirida en los cuatro últimos años de dictar, además de clases presenciales, un número reducido comparativamente en forma on line, nos permitió planear la conversión de una actividad básicamente presencial a otra

100% virtual. Fue fundamental para esto la comunicación telefónica y por Internet que mantiene el personal de Sistemas UNI con los docentes y alumnos.

Actitud, competencia y teletrabajo

Gracias a su actitud y competencia, nuestro personal administrativo, comercial y técnico implementó, con sus propios recursos de equipos, Internet y teléfono, sus puestos para el teletrabajo en sus casas. Así se reprogramaron las clases y los horarios de los cursos que no se habían iniciado, para lo cual hubo que coordinar vía correo electrónico y chat con los docentes y alumnos, además de contar con un número apropiado de aulas virtuales y establecer la conectividad con los servidores de nuestro centro de servicios Informáticos para así restablecer nuestros dos grandes procesos:

El proceso comercial, para la interacción con los estudiantes y docentes, e impulsar la captación de potenciales interesados en nuestros servicios en forma

virtual en la modalidad on line; y el proceso de administración académica, responsable de la reprogramación, seguimiento y control de clases. Estas tareas nos permitieron, con la participación activa de los docentes, estar en condiciones de reiniciar actividades el 21 de marzo; es decir, nos tomó siete días convertimos de un centro de capacitación básicamente presencial a otro totalmente virtual.

Campaña nos recuperó de un abril bajo

En abril, con la prioridad de coordinar la culminación de los cursos pendientes, se lanzó una promoción de cursos por nuestros medios digitales: página Web, redes sociales (Facebook, Instagram), chat y correo electrónico. Lamentablemente, por la imposibilidad de ingreso al local en la UNI, no contamos hasta el momento con nuestro call center de atención telefónica, el cual representaba el medio de comunicación más empleado por el público interesado.

La situación de desconcierto inicial

impactó fuertemente en la captación de nuevos alumnos ese mes, registrándose la menor captación de ingresos. Con una campaña de descuento del 20% y la progresiva aceptación del público de llevar cursos en la modalidad on line, se inició una recuperación significativa en mayo y junio. Este ha sido un proceso con características únicas que, reitero, ha sido posible gracias a la actitud y competencia de nuestros colaboradores y docentes. Nos faltan seguramente algunos recursos y detalles, pero eso no nos impide continuar operando y mejorar progresivamente.

Calidad garantizada

Sistemas UNI garantiza una educación de calidad en la modalidad remota gracias a la competencia y experiencia de nuestros docentes y técnicos en el dictado de cursos a distancia en la modalidad síncrona u on line desde el 2017. Hoy ofrecemos más de treinta cursos para el aprendizaje del uso de las herramientas TIC. La modalidad on line permite una interacción directa entre estudiantes y docente permitiendo dar respuesta inmediata a las dudas o interrogantes que puede surgir durante las clases. Asimismo, nuestros docentes cuentan con evaluaciones adecuadas para cada curso, lo que permite comprobar el aprendizaje respectivo. Finalmente, en nuestro caso se exige un promedio igual o mayor a 14 sobre 20, para tener un certificado de aprobación.

El plan de contingencia

La posibilidad de contingencias siempre estará presente, forma parte de lo impredecible del futuro. Sin embargo, hay algunos riesgos para los cuales debemos prepararnos. El más evidente, por el tipo de servicio que ofrecemos, es el de seguridad, para lo cual nos protegemos con las soluciones que la tecnología ofrece. Otra contingencia es la congestión de Internet por insuficiencia del ancho de banda, cuya solución es la de contratar servicios con mayor ancho de banda.

Otra más operativa es la ausencia de un docente, lo que es resuelto con un reemplazo, si hay suficiente tiempo, o con la postergación de las clases si es un hecho imprevisto. Otra contingencia es la interrupción imprevista de la plataforma de apoyo de la clase, lo cual se amortigua con la disponibilidad de otras alternativas que por suerte existen en el mercado. También se presenta como contingencia las limitaciones del equipo del estudiante, lo que se informa en las exigencias mínimas de equipos que un curso en particular requiere. En general, contamos con los sistemas de respaldo necesarios para dar continuidad a nuestras operaciones. Situaciones como la del COVID espero que no se presenten.

Nuevos tiempos, nuevos objetivos

Nuestro objetivo inmediato es la recuperación del posicionamiento en el sistema educativo actual, para luego pasar a tener presencia en los distritos de Lima cuyos potenciales estudiantes no nos consi-



deraban como opción debido a la lejanía y dificultad que les representaba llegar a la UNI, y así llegar a atender la demanda de cualquier punto del país, para lo cual implementaremos estrategias específicamente orientadas a dichos mercados.

Otro objetivo es implementar una plataforma lo suficientemente sólida y competitiva con la que podamos ofrecer cursos en modalidad virtual asincrónica; es decir, que cada interesado, luego de su matrícula, pueda llevar el curso en el horario que disponga, regulando su propio aprendizaje. Un tercer objetivo es el de convertirnos en un Centro de Certificación Nacional en TIC, que permita validar el aprendizaje adquirido por estudiantes de otras instituciones.

Mejora continua y nuevos proyectos

El personal técnico, administrativo, comercial y docentes de Sistemas UNI está comprometido con un proceso de mejora continua, lo cual significa en este caso que, habiéndose acelerado la aceptación de las clases virtuales en la modalidad on line por parte de las personas interesadas en mejorar sus conocimientos, habilidades y competencias, a través de los cursos relacionados al manejo y aplicación de las Tecnologías de la Información, nos permitirá superar la barrera física que significaba el tener que asistir a clases en las instalaciones de Sistemas UNI y que representaba un obstáculo para los estudiantes de distritos diferentes a los de Lima Norte por la lejanía y congestión vehicular. Ahora podremos ofrecer nuestros servicios a los otros distritos de la gran Lima, para luego a atender y competir por el merca-

do nacional. Este es uno de los proyectos de Sistemas UNI.

Otro proyecto es implementar nuevos cursos en concordancia con los avances que realizan a nivel mundial transnacionales como Microsoft, Cisco, Oracle, IBM, etc.,

“La experiencia de cuatro años de dictar en forma on line nos permitió planear la conversión de una actividad básicamente presencial a otra 100% virtual”.

facilitando la formación del capital humano necesario para la implementación, mantenimiento, operación, buen manejo y aprovechamiento de sistemas como ERP, CRM, SCM, BI, KM, aplicaciones de Inteligencia Artificial, Big Data, Internet de las Cosas, Block Chain, Servicios de TI en la nube, etc., que contribuyan a incrementar la productividad, alcance, crecimiento y beneficios de las organizaciones empresariales y sus stakeholders.

El logro de estos retos debe ir acompañado del suministro necesario y oportuno de los recursos, para implementar una plataforma sólida y eficiente que no solo permita el dictado de cursos en la modalidad on line, sino que también sea posible que los cursos sean de acceso a los interesados en cualquier momento de acuerdo a sus propios horarios y disponibilidades. Naturalmente, con el regreso al dictado de las clases presenciales, se mantendrán las dos versiones para atender la demanda. ●


ACUNI

 Asociación de Centros de Estudiantes
 Universidad Nacional de Ingeniería

TEUNI

#TodosSomosUNI



Esta situación nos afecta a todos, nos cuidamos desde casa en familia y también nos solidarizamos con muchos de nuestros compañeros de nuestra casa de estudios, quienes están pasando por una situación de vulnerabilidad a la cual no debemos ser indiferentes. Somos una gran familia y estamos para apoyarnos en las buenas y en las malas. Porque TodosSomosUNI y de esta salimos juntos.

CUENTAS (en soles)

Lukita / Plin

968283820

 Mike Hernández Suárez
 (ACUNI)

Scotiabank

N° de cuenta: 830-2201556

 Lupe Mejía Pedraza
 (ACUNI)

BCP

N° de cuenta:

191-92541530-0-91

CCI: 002-19119254153009159

YAPE: 931523944

Ronny Pampas Gálvez (ACUNI)

BBVA

N° de cuenta:

0011-0113-0200647259

CCI: 011-113-000200647259-87

Abel Uchupe Bautista (ACUNI)

Banco de la Nación

N° de cuenta: 04-074-781875

CCI: 018-000-004074781875-01

Karen Barrozo Razo (TEUNI)

Estamos en contacto:

SISTEMAS UNI

 Tlfs. 939-364-947 /
 939-364-979

E-mail:

 sisuni.direccion@uni.edu.pe /
 sisuni.secretaria@uni.edu.pe

 P.W.: <https://www.sistemasuni.edu.pe/>

INSTITUTO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

 Tlfs. 992-766-237 / 952-152-603 /
 963-739-559 / 987-971-408

 Mail: igc-fiis@uni.edu.pe /

fiis.igc@gmail.com

 Facebook: Instituto de Gestión de la
 Calidad FIIS-UNI


MESA DE PARTES VIRTUAL

Se comunica a todos los integrantes de la Comunidad Universitaria FIIS y público en general que teniendo en cuenta las restricciones de emergencia debido a la pandemia del COVID-19, se recibirá formalmente a través del correo:

mesadepartesfiis@uni.edu.pe

toda la documentación requerida para los siguientes trámites:

- Grado de bachiller
- Título profesional por tesis ordinaria
- Título por trabajo de suficiencia profesional
- Grado académico de Maestro
- Grado académico de Doctor
- Syllabus
- Constancia de estudios y/o matrícula
- Constancia de orden de mérito
- Reincorporación académica
- Traslado interno
- Reserva de matrícula / Retiro total del ciclo
- Convalidación de prácticas preprofesionales
- Convalidación de idiomas
- Solicitud de convalidación de cursos

Mayor información sobre otras solicitudes y/o trámites y costos según TUPA-UNI, solicitarla a través del correo. Solicitar su número de expediente para que pueda hacer el seguimiento de su trámite en el siguiente enlace STDUNI : <http://stduni.uni.edu.pe/modalum/>

Taller para formar bachilleres



Recuerdo de aquellos tiempos que ya volverán. Los participantes del pasado Taller de Elaboración de Tesina, el último que se desarrolló de manera presencial.

➤ La Oficina de Acreditación y Calidad inició el Primer Taller Virtual de Elaboración de tesina, donde los estudiantes preparan el trabajo de investigación obligatorio para obtener el grado de bachiller.

Empezó en la FIIS el Primer Taller Virtual de Elaboración de Tesina, una serie de ocho sesiones de formación en investigación que permitirá al estudiante desarrollar adecuadamente el trabajo final con que obtendrá el grado de bachiller.

El taller es organizado por la Oficina de Acreditación y Calidad y está a cargo del Ing. José Villanueva Herrera, quien con anterioridad ha dirigido el mismo taller y esta vez lo ha llevado a un desa-

rollo enteramente virtual en sesiones sabatinas on line.

Trabajo obligatorio

La Ley Universitaria define tesina como un trabajo de investigación que aborda un tema de forma precisa y acotada desde la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados. En ese sentido, puede incluir uno o varios de los componentes de la tesis.

La tesina no tiene la extensión, rigurosidad ni profundidad de la tesis, definitivamente, por lo que su elaboración representa para el estudiante una excelente forma de entrenamiento para la tesis, que es el gran proyecto que otorga el título profesional de ingeniero.

La tesina es el trabajo de investigación obligatorio para el grado de bachiller, de acuerdo con la Ley Universitaria,

lo que obliga a los estudiantes, desde el año de ingreso 2015, a prepararlo y sustentarlo.

No están solos

El Ing. José Villanueva ha indicado que este primer taller tendrá versiones sucesivas y periódicas, pues cada ciclo académico despide a un grupo de egresados que tienen la necesidad de elaborar el trabajo de investigación.

Indicó también que el objetivo del taller es seguir a sus participantes y no dejarlos solos hasta que culminen, presenten y su tesina sea aprobada.

El taller enseña a los participantes los paradigmas de la investigación científica, la generación de conocimiento en la universidad, la investigación formativa, el estado del arte, la revisión preliminar de información, las estrategias para redactar artículos temáticos, entre otros temas. ●

Ya vienen las sustentaciones virtuales

Las sustentaciones de tesis y de trabajos de suficiencia profesional con los que los bachilleres obtienen el título profesional de Ingenieros Industriales o de Sistemas volverán a realizarse en nuestra Facultad, trasladándose el escenario del Aula de Audiovisuales a la plataforma de videoconferencias.

La Resolución Rectoral N° 0557 indica que en los casos de declaración de emergencia sanitaria el acto de sustentación se realizará de manera virtual o remota considerando su carácter público y debiendo asegurarse la interactividad e intercomunicación entre los participantes, utilizando los

mecanismos tecnológicos que habilita la normatividad vigente aplicable para el sector público.

El Decano de la Facultad, bajo responsabilidad, debe garantizar la calidad de la sustentación virtual de la tesis o del trabajo de suficiencia profesional. ●

El coach

Ing. Richard Zamora Yansi*



Cuándo, cómo, dónde y por qué cursar una maestría

¿Cuándo es más conveniente cursar una maestría?

¿Quizás en tu base 2, en tu base 3, base 4...?

¿Cuando tengas el puesto de asistente, analista, jefe junior, jefe senior o gerente?

¿En qué momento la maestría aporta más a nuestra carrera profesional?

Según Fernando Guinea, socio de AMROP, la maestría tendrá más valor para un empleador cuando el trabajador tiene más de 30 años de edad y una experiencia laboral de seis a diez años.

No recomienda seguir, por ejemplo, un MBA al corto tiempo de haber terminado la carrera universitaria porque al joven profesional se le percibirá como un mero teórico que no contribuirá, con la necesaria experiencia, a la empresa donde trabaja.

¿Es rentable estudiar una maestría?

En muchos casos, una experiencia Senior la reemplaza perfectamente.

¿Pero qué sucede cuando un millennial invierte 15,000 o 25,000 dólares y pasan tres años y continúa con cargos similares a los que tenía antes de estudiar la maestría?

Las escuelas de negocios que lideran los rankings a nivel global tienen como uno de sus indicadores de calidad y retorno de inversión el promedio de los sueldos que ganan sus egresados.

Pero en el Perú, el bajo porcentaje de incremento salarial al término de las maestrías y la diversidad de los perfiles de los estudiantes hacen que las escuelas de negocios locales no sigan en ese asunto a sus pares a nivel global.

Estudiar una maestría en el Perú no genera grandes incrementos salariales.

Para elegir el mejor programa de maestría

Realizar una maestría suele significar mucho esfuerzo económico y dedicación personal. Para elegir el mejor programa deben pesar tanto los



objetivos profesionales que esperas alcanzar como el nivel de tus profesores y compañeros. Según César Antúnez de Mayolo, se debe considerar las siguientes variables:

1. Identifica tu necesidad actual y define qué nuevas capacidades esperas desarrollar, qué herramientas esperas conocer y sobre todo qué valor sumará a la empresa en la que laboras.

3. Define si estudiarás un MBA o una maestría especializada. Identifica a los egresados de las escuelas que estás evaluando e indaga sobre sus éxitos profesionales, en qué empresas laboran, cuáles fueron sus logros y cómo están en comparación con otros profesionales de su generación.

4. Averigua quiénes son los docentes; revisa qué cargos directivos ocupan o han ocupado en empresas importantes, qué consultorías de nivel han desarrollado; si son parte de

directorios de empresas y/o líderes de opinión.

5. Pregunta sobre la metodología de enseñanza preponderante. Cuando converses con los egresados, pregúntales qué tanto influyó la metodología en su formación.

6. Indaga sobre el nivel de los compañeros que tendrás en el aula. La mejor escuela, con los mejores profesores y la mejor metodología, fracasará si el nivel de los alumnos es bajo o disparado. Revisa quiénes serán tus compañeros, de qué universidades vienen, dónde trabajan y cuáles son sus intereses. ¿Te sentirás cómodo con ese grupo?

7. Los rankings y dobles grados pueden ayudar pero nunca son la esencia de un programa. Al estar involucrado por un periodo de hasta dos años sacrificando familia y trabajo, piensa dónde te ves de aquí a diez años y qué logros profesionales esperas haber obtenido.

8. Para generar mayor rentabilidad, elevar la productividad y mejorar los procesos internos, es necesario contar con expertos que cuenten con una visión estratégica de generar valor (Tairi Rullier, Directora Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada del Norte)

En los últimos años, las empresas han empezado a entender lo importante que es capacitar a sus profesionales para satisfacer las necesidades de los clientes. Hoy es común que las organizaciones brinden préstamos y otras facilidades a sus colaboradores para acceder a un diplomado de dos a seis meses de duración, o a una maestría de hasta dos años. ●

* Ejecutivo Senior en Logística-Operaciones y docente de la FIIS-UNI.

Tamy Chacón



Neal Huamán



Son unos

Álvaro Lino

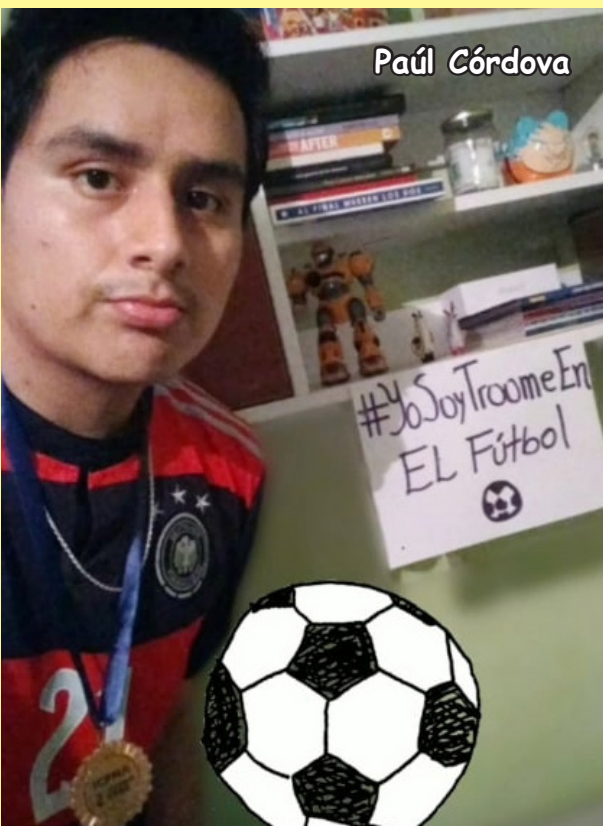


Yo soy TROOME en Danza
Jhasury Ordóñez



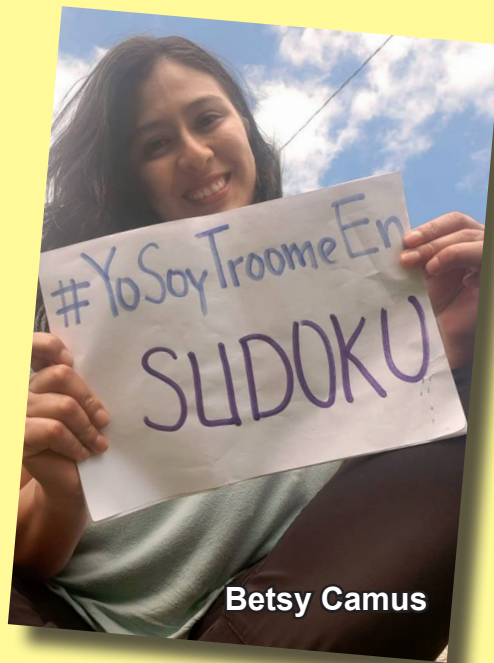
Frank Huaricacha

Paúl Córdova

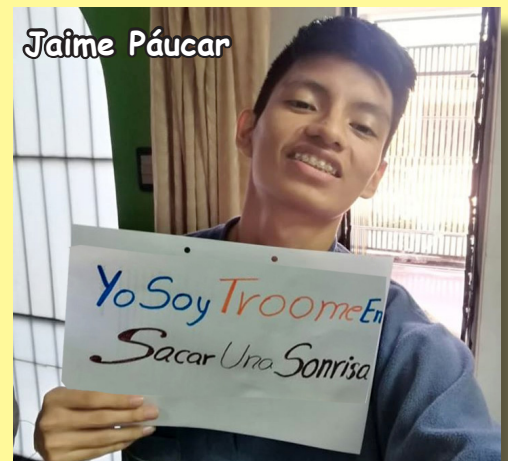


#YoSoyTroomeEn League of Legends

David Agapito



Troomes



#YoSoyTroomeEn

Una bonita idea para afianzar el compañerismo y conocernos mejor

La red social Troomes y el Centro Cultural Núcleo convocaron al Troomes challenge #YoSoTroomeEn, una iniciativa singular, simpática y novedosa que ha revelado los talentos más ocultos y sorprendentes de los alumnos de la FIIS (ver las páginas anteriores).

El juego era sencillo: el participante debía de enviar una foto a Troomes con un papel en el que haya escrito su más grande habilidad. Al mismo tiempo, tenía que retar a sus amigos a que se atrevan a hacer lo mismo.

Las fotos eran exhibidas en Troomes y en el fanpage de Núcleo para que todos pudieran votar por su imagen favorita. El premio: un curso pagado en Udemy, la prestigiosa plataforma de aprendizaje en línea.

El objetivo del Troomes challenge, de acuerdo con sus organizadores, fue "mejorar el ambiente y compañerismo entre los estudiantes de la FIIS; y que se conozcan un poco más, ya que bajo la coyuntura actual se complica la interacción entre ellos".

Juan Alva Cuadros, ganador de este evento, opina que en otras circunstancias el Troomes challenge le hubiese parecido un juego que no aportaba valor a los estudiantes. Sin embargo, debido a la situación actual por la pandemia, ve que la Facultad ya no está muy unida y este reto es algo bueno para la integración de los estudiantes.

A que no sabían

Juan es un Troomes en el juego de cartas de Yu-Gi-Oh, afición en la que comenzó desde muy pequeño y motivado por su hermano mayor. Ha participado en varios torneos regionales y nacionales. En el año 2013 fue Campeón Sudamericano en la categoría Dragon Duel, en Ecuador, y clasificó al Campeonato Mundial en Las Vegas, hasta donde viajó para consolidarse entre los ocho mejores competidores.

Pese a ello, el triunfo en el Troomes challenge lo ha sorprendido: "Pensé que sería entretenido y animé a mis amigos a participar. Fue divertido por la competencia y los comentarios que recibí. No pensé en ganar y mucho menos en que **FIIS News** me entrevistaría".

Cuando le preguntamos por qué cree que su foto recibió la mayor cantidad de votos, contestó: "Creo que fue porque Yu-Gi-Oh! es un juego popular entre los estudiantes de la Facultad. Seguro que muchos de los que votaron se



Juan Alva, ganador del Troomes Challenge, es campeón de Yu-Gi-Oh!

sintieron identificados con este hobby. Además, conté con el apoyo de mi enamorada y de mis amistades, a quienes agradezco".

Los cumpleaños que celebramos en julio

Docentes

Rodolfo Falconí Vásquez	4
Joaquín Salcedo Torres	4
José Hidalgo Rodríguez	14
Margarita Mondragón Hernández	20
Carlos Muñoz Inga	25
Jorge Álvarez Álvarez	27



Administrativos

Maycol Valentín Villafranca	4
María Teresa Albarrán Zea	8
Sonia Uribe Facho	10
María Velásquez Pereyra	11
Víctor Cubas León	13
Robert Santos Ortiz	14
Soledad Chávez Sánchez	17
Queni Cervantes Artica	28

